

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями.				
					Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.
					<b>Игра в пазлы "Собери картинку</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>

					<p><i>миром, конструирование)</i>          Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.  <b>Игра "Море волнуется"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i>          Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.          Море волнуется раз!          Море волнуется два!          Море волнуется три!          Морская фигура, замри!"</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</li> <li>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</li> <li>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</li> <li>3.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> <li>3.3. Исходное положение: (повторить 3 раз).</li> </ol> </li> <li>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</li> <li>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно</p>				

	<p>намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  Вот - тарелка  Вот - еда,  Не останется следа!  - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					<b>Рассматривание сюжетных картинок "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>					<b>Физическая культура</b> <b>"Кукла Дана учится ходить"</b>

					<p><b>в строю".</b>          Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг.          Игровое упражнение "Брось мяч в цель".          Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке</b>          (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки)  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть.          Педагог может подводить к названным объектам,</p>

					<p>спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Карусель"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать.</p>

	<p>После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают".          Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>			
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Велосипед". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>          Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.          Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.          Лейся, чистая водичка,          Ты умой мне чисто личико,          Шейку, ручки умывай,          Ничего не забывай!          Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.          Наши дети улыбаются,          Потому что сами одеваются,          Сами застегиваются,          Сами здороваются.</p>			
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>				<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".</b>          Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.          Наблюдение за погодой.          Рассказ педагога о живой и неживой природе.          Словесная игра "Закончи</p>



					предложение". Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу". <b>Сюжетно-ролевая игра "Больница"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					<b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>					<b>Наблюдение за солнцем</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом.

					<p>Закрепить название сезонной одежды.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>- Горячая яичница висит над головой.</p> <p>Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)</p> <p>- Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?</p> <p>- Что есть у солнышка?</p> <p>- Как греет солнышко?</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения:</b> сбор природного материала (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: формировать посильные трудовые навыки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>силу.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. Мы все до конца покушаем, А после сказку послушаем. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры)	<p>Индивидуальные беседы на тему "До свидания, лето!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать</p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>			
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>				<p>Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковь не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.</p> <p>Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.

	<p>поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>		
	<p><b>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). <b>Чтение потешки.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке</p>	<p><b>Настольная игра "Найди нужную одежду"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. <b>Игра-упражнение "Придумай движение"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. <b>Настольная развивающая игра</b></p>	<p><b>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. <b>Игра-упражнение "Зеркало"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. <b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p>

	<p>живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>	<p><b>"Парные картинки".</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! <b>Дидактическая игра "Подбери по форме"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</li> <li>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</li> <li>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</li> <li>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> <li>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</li> </ol> </li> </ol>				



	<p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой на предстоящую детяльность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</p>

				большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура "Мы красиво идем в строю".</b> Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".</b> Задачи: дать детям представление о детском саду, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем</p>	<p><b>Музыка "В нашем детском саду много игрушек".</b> Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".</b> Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и</p>	<p><b>Физическая культура "Смирно в строю!".</b> Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".</b> Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p>	<p><b>Қазақтілі "Балабақшағасаяхат". Кел, танысайық!".</b> Міндеттері: қазақтілінтындап, түсінуге, қабылдайалуғауәйрету, ересекадамныңүлгісібойыншаамандасуды, қоштасуды, өзінтаныстырудыбілдіретінсөздердітүсініп, қолданаалады, сөздердегідауыстыдыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. "Неніқайдақоямыз?" дидактикалықойыны. "Кел ,сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақшаішінесаяхат. Сергітусәті "Ойыншықтарәні". "Неніқайдақоямыз?" дидактикалықойыны.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".</b> Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних</p>	<p><b>Физическая культура "В круг вместе с Колобком".</b> Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".</p>

	сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".	выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяккиім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.	<b>Наблюдение за свойствами песка</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную	<b>Наблюдение за осенними деревьями</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых;	<b>Наблюдение за солнечным зайчиком</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным

	<p>Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p>	<p>деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p>	<p>вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные машинки"</b> <b>(примерно 2-3 раза)</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей</p>	<p>мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталы снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая</b></p>
--	---	--	--	---	---

<p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление</p>	<p>Задачи: прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка"</b></p>	<p>интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>"Совы"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с</b></p>	<p><b>тропинка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>
---	---	---	--	--

	<p><i>с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  <b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>крепким материалом на улице</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>физическая культура)          Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.  <b>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке.  <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.          Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Знаем, знаем, да-да-да,          Где тут плещется вода.          Выходи, водица,          Мы пришли умыться!</p>				

	<p>Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не понемножку - посмелей,          Будем умываться веселей.</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,          Корабли в тарелках:          Луку головка,          Красная морковка,          Петрушка, картошка,          И крупки немножко.          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:</p> <p>- За руки друзей возьмем,          Хоровод наш заведем.          Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозаписки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Велосипед". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p>

	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".</b> Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".</b> Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>	<p><b>Обсуждение картинок на тему "Детский сад".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. <b>Дидактическая игра "Найди лишний предмет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".</b> Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". <b>Настольно-печатная игра "Парные картинки"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>



	<p>игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. <b>Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогатить и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>"Магазин игрушек"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p>	<p>познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>	<p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Настольная игра "Лото"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с

	<p>Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p> <p>- Бросать мусор... - это плохо.</p> <p>Помогать взрослым... - это хорошо.</p> <p>Убирать игрушки за собой... - это хорошо.</p> <p>Раскидывать игрушки... - это плохо.</p> <p>Чистить зубы... - это хорошо.</p> <p>Играть дружно... - это хорошо.</p> <p>Улыбаться друг другу... это хорошо.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.</p> <p><b>Чтение стихотворений об игрушках</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяккиім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф открывается,</p> <p>Шкаф закрывается,</p> <p>А наши детки сами одеваются,</p> <p>Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в</p>	<p><b>Наблюдение за зданиями (детский сад)</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича;</p>	<p><b>Наблюдение кустарниками осенью</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о кустарниках;</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой</p>	<p><b>Наблюдение за длительностью дня</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о продолжительности дня в</p>

<p>ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. <b>Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. <b>Хороводная игра "Каравай"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление</i></p>	<p>развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. <b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p>	<p>способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? <b>Подвижная игра "Найди свой цвет"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>Подвижная игра "Поезд"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию;</p>	<p>транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. <b>Подвижная игра "Гаражи"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение</p>	<p>начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. <b>Подвижная игра "У медведя во бору"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Игра-упражнение</b></p>
--	--	--	--	---

<p><i>с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.          Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод.          Водящего можно выбрать по считалке.          Как на ... именины испекли мы каравай:          Вот такой ужины,          Вот такой ширины,          Вот такой низины,          Вот такой вышины.          Каравай, каравай,          Кого хочешь - выбирай.          "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".          После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  <b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая</p>	<p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.  <b>Игра-упражнение "Змейка"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать простейшие трудовые навыки.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,</p>	<p>отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.  <b>Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревно, камни, пни; формировать силовые качества.          Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  <b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в</p>	<p><b>"Перепрыгни через ручей"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.          Свободная самостоятельная игровая деятельность.  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
---	--	---	--	--

	<p>дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. Мы все до конца покушаем, А после сказку послушаем. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры</b>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. <i>(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p>	<p>Игры-раскраски. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>	

				Игра повторяется с другим ребенком.	
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок;	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы;	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду,



	<p>выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p>	<p>отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p><b>Настольная игра "Потерянный предмет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. <b>Пальчиковая гимнастика "Семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать речевые</p>	<p><b>Настольная игра "Запомни и не запутайся"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и</p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Привет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"- руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и</p>	<p><b>Игра-упражнение "Считалка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре,</p>	<p><b>Игра "Зеркало"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. <b>Игра "Уютный домик"</b> (развитие речи,</p>

	<p>навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик -дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья.</p> <p><b>Настольная игра "Украшаем торт".</b> (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю,</p>	<p>поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взяв из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать,</p>	<p>тянуться в небо), Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), Какой светлый день! (махать правой рукой вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлому солнышку! Добрый день! Я песню пою.</p> <p><b>Игра "Мой дом"</b> (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из</p>	<p>пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.</p> <p><b>Игра "Пустое место"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие. Играющие встают в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Уточка"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по- разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	<p>опоздавший становится водящим.</p>	<p>И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</li> <li>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</li> <li>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</li> <li>3.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</li> <li>3.3. Исходное положение: (повторить 3 раз).</li> </ol> </li> <li>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</li> <li>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</li> </ol> </li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,</p>				

	<p>Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему "Моя семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.</p>	<p><b>Хороводная игра "Пузырь"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай:</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в</p>

				<p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]".</b> Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья".</p>	<p><b>Музыка "Баю-баю".</b> Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". <b>Игры-упражнения по</b></p>	<p><b>Физическая культура "Наш веселый круг".</b> Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных</b></p>	<p><b>Қазақтілі "Сәлем - сөздіңанасы. Кел, танысайық!".</b> Міндеттері: қазақтілін тыңдап, түсінуге, қабылдайалуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолданаалады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Игры-упражнения по музыке "Игрушки".</b> Задачи: сформировать у</p>	<p><b>Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".</b> Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи</p>

	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". <b>Физическая культура</b> <b>"Построение в круг".</b> Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси".</p>	<p><b>основам математики</b> <b>"Бабушкины помощники".</b> Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".</p>	<p><b>навыков "Детский сад – наш дом".</b> Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".</p>	<p>детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".</p>	<p>мышкой".</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяккіім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за опавшими листьями</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)          Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  <b>Подвижная игра "Скакун"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)          Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.          И. Токмакова          Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.          Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.  <b>Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей)</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)          Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду.  <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.          Д. Ахметова "Воробей, воробушек"          Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:          - Чик-чирик! Эй, разойдитесь!          Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.  <b>Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы)</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)          Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.  <b>Подвижные игры "Птицы</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам;; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.          И. Токмакова "Берёза"          Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:          В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди,          И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.  <b>Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей)</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)          Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.  <b>Подвижная игра "Зайцы и волк"</b> (<i>физическая</i></p>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.          - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.          Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется.          А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.          В. Берестов  <b>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)          Задачи: совершенствовать умения выполнять</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.          Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.  <b>Игра "День - ночь"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.          По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему</p>	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.          В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p>	<p><b>и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза)</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.  <b>Подвижная игра "Совушка"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички</p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.          Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.          По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.          Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.          Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  <b>Игра-упражнение "Сбей</b></p>	<p>несложные задания.  <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.          На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.  <b>Подвижная игра "Птица в гнезде"</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>кегли</b><i>"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>				

	Ты даешь ребятам силу
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>М. Дружинина "Бульон"          Буль-буль-буль кипит бульон,          Ох и вкусным будет он!          Приглашаю всех обедать          И буль-буль-бульон отведать!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".          Альди, альди, спи, малыш.          Почему же ты не спишь?          Спят у нас в хлеву телята,          Спят на лавочке котята.          Солнышко сидит за горкой,          Звездочки мигают зорко.          Пусть мигают да поют,          Тебя качают, берегут.          Альди, альди, альди-ай,          Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>"Зайка"          Зайка начал умываться.          Видно в гости он собрался.          Вымыл ротик,</p>

	<p>Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Забор".</b>  Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика «Замок».</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".</b>  Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить</p>	<p><b>Настольная игра "Составь картинку"</b>  <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов.  Показ видеофильма.  Физкультминутка "Мы идем в</p>

	<p>Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек".</p> <p><b>Дидактическая игра "Моя семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая у тебя семья?</li> <li>- Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</li> </ul>	<p>наклеивать круги на определенные места на листе бумаги.</p> <p>Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.</p>	<p>игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.</p> <p><b>Сюжетная игра "Приглашаем гостей"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p>	<p>роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом".</p> <p>Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.</p>	<p>осенний лес".</p> <p>Опыт "К чему относится гриб?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Где звенит звонок?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: определить, откуда исходит звук.</p> <p>Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи,</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	окужающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	окужающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяккіім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Время суток</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца	<b>Наблюдение за небом и облаками</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение	<b>Наблюдение за ветром</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и	<b>Наблюдение за собаками</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем.

	<p>днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p>	<p>отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).</p> <p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день.</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе?</p> <p>Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко.</p> <p>- Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!</p> <p>Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Ручеек"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>названии растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.</p> <p>Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт</p> <p>Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я -</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Малоподвижная игра "Легает – не летает"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели,</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>Подвижная игра: "Огурец, огурец"</b> (физическая</p>	<p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Подвижная игра "Лошадки"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот,</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт... - летают. Стол, стул, машина, мяч... - не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Бросай и лови"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p>				



	<p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарындэмдіболсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали.</p>	<p>Дидактическая игра "Купание кукол" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколочки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.</p>	<p>Игры-раскаски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>	<p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>

		Водящий отгадывает.			
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультации "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>

	<p>расставлять салфетки, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Времена года"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  <b>Игра "Море волнуется"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.          Море волнуется раз!          Море волнуется два!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.  <b>Игра "Мешок с подарками"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это детеныш?"</b>, настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  <b>Пальчиковое упражнение "Паук"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой</p>	<p><b>Настольная игра "Назови насекомое"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить представления детей о насекомых.  <b>Пальчиковая игра "Капуста"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.          Мы капусту рубим-</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растет?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.  <b>Пальчиковая</b></p>

	<p>Море волнуется три! Морская фигура, замри! <b>Казахская народная настольная игра "Тенге алу".</b><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым</p>	<p>мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. <b>Чтение потешки.</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>	<p>руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук. <b>Загадка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: занкомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку.</p>	<p>рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) <b>Чтение потешки.</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик,</p>	<p><b>гимнастика "За грибами"</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>		<p>Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)</p>	<p>поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не желей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</p> <p>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение</p>				

	<p>пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила...  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  Радуемся и смеемся, Любим мир вокруг.  За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Дополни предложение"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.  Например: сахар сладкий, а перец (горький).</p>	<p><b>Развивающая игра "Какой он?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какой это лист?"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Насекомые"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а</p>

			только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.		вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь".</b></p> <p>Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p><b>Физическая культура "Ходьба на носках".</b></p> <p>Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность,</p>	<p><b>Музыка "Дождь".</b></p> <p>Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Капельки и дождик".</p> <p>Дидактическая игра "Солнечный день".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".</b></p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p> <p><b>Физическая культура "Ходьба по наклонной доске".</b></p> <p>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не</p>	<p><b>Қазақтілі "Үй жануарлары және оның төлдері".</b></p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсымағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Бізқадамбасамыз, бізүлкенбөпөсеміз" сергітүсеті.</p> <p>"Меніңатымкім?" сөздікжаттығуы.</p> <p>"Бұлкім (не)?" жаттығуы.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад".</b></p> <p>Задачи: в процессе ознакомления объектами</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки).</p> <p>Показ видеофильма. Физминутка «Птички».</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?".</p> <p>Дидактическая игра "Найди белого голубя".</p> <p><b>Физическая культура "Солнечный Казахстан".</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".</p>



	<p>координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p>	<p>натякаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	<p>Подвижная игра "Ой, ужалил".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяккіім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застёжки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за дождем. Погода</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить и</p>	<p><b>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Наблюдение за листьями</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей</p>

	<p><i>литература)</i>          Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума.          Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется.          А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.          В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желаний работать в команде.</p> <p><b>Подвижная игра "Бросай и лови"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.          Д. Ахметова "Воробей, воробушек"          Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:          - Чик-чирик! Эй, разойдитесь!          Это я, крылатый витязь!          Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (подметание двора)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.          А. Плещеев          Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.          Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг</p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.          Н. Найденова          Как хорошо в гостях у осени          Среди березок золотых...          Подольше б золота не сбросили,          Стоял бы лес, багрян и тих.          Почаще б солнышко усталое          Гостило в золотом лесу,          Чтоб защитить от ветра шалого          Лесную позднюю красу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди</b></p>	<p>различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика.          Грузовик пыхтит в саду:          Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.          Я вам яблоки везу,          Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.          В поле грузовик жужжит,          От дождя зерно хранит.          И картошку собирает,          В магазины доставляет.          Грузовик везде в работе.          Груз везти его забота.          Едет ночью, едет днем,          Едет с солнцем, под дождем.          Ты, малыш, потом поймешь:          Без работы не живешь. (Н. Радченко)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным</p>	<p>на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот,</p>	<p><b>свой дом"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг"</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>"Разноцветные машинки"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: прыжки с</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>считается тот, кого задела рукой.  <b>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: ориентироваться в пространстве.  <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Угадай цвета"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: нахождение цвета по признаку.  <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p><b>места на двух ногах</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать сообразительность.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          - Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          - Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!          Ты даешь ребятам силу</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"</p>				

	<p>("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),  В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются,  Потому что сами одеваются,  Сами застегиваются,</p>

	Сами здороваются.				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варила?  В печке.  Сварила, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила...  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".</b>  Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".</b>  Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"</b>  <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.  <b>Дидактическая игра "Что в мешочке?"</b> <i>(развитие речи,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.  <b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того,</p>

	<p>рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <b>Театрализованная игра "Угадай движения"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и осяпав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>как достают игрушку. <b>Игра-упражнение "Весёлый воробей"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>
Индивидуальная работа с	(развитие речи,	(развитие речи,	<b>Чтение стихотворения</b>	(развитие речи,	(развитие речи,

<b>детьми</b>	<i>ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i> Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	<b>"Осень" И.Бунина</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяккіім) ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык</i> ) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застешки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за дождем</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	<b>Наблюдение за птицами на участке</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	<b>Наблюдение за тополем</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с	<b>Наблюдение за листьями</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	<b>Наблюдение за дождем. Погода</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять



<p><i>литература)</i>          Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.          И. Бунин          Льет дождь, холодный, точно лед.          Кружатся листья по полянам.          И гуси длинным караваном          Над лесом держат перелет.          "О погоде" Д. Ахметова          Если небо голубое,          Солнце светит золотое,          Значит, ясная погода,          Вот, как радуется природа.          Если в небе кучи туч,          Не проглядывает луч,          Пасмурной зовем погоду          Или просто непогодой.          Если в небе облака,          Говорим наверняка:          - Нет, она не солнечная,          Погода облачная.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</b>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.          И. Токмакова          Кто-то ночью утащил лес,          Был он вечером, а утром исчез!          Не осталось ни пенька, ни куста,          Только белая кругом пустота.          Где же спрячутся птица и зверь?          И куда же за грибами теперь?          Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</b>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее</p>	<p>особенностями строения дерева.          Художественное слово          Мальчик топал, топал, топал          И увидел тополь, тополь.          - Ребята, это дерево тополь.          Подойдите ближе к нему.          Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки).          Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной.          Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</b>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  <b>Игра "День - ночь"</b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление</p>	<p><i>литература)</i>          Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.          И. Токмакова          Опустел скворечник,          Улетели птицы,          Листьям на деревьях          Тоже не сидится.          Целый день сегодня          Все летят, летят...          Видно, тоже в Африку          Улететь хотят.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</b>          (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  <b>Малоподвижная игра "Летает – не летает"</b>          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить</p>	<p>представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.          Тучка с солнышком опять          В прятки начали играть.          Только солнце спрячется,          Тучка вся расплчется.          А как солнышко найдётся,          Сразу радуга смеётся.          В. Берестов  <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи"</b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.          Побежали ручейки,          Ноги ты не промочи.          Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются</p>
--	---	---	--	--

	<p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Птица в гнезде"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p> <p><b>Игра-упражнение "Змейка"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p>	<p>навык построения в круг.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых.</p> <p>Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт... - летают. Стол, стул, машина, мяч... - не летают (присаживаются на корточки).</p> <p><b>Хороводная игра "Порвненькой дорожке"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p>	<p>дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подвижная игра "Угадай, где спрятано"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим.</p>				

	<p>Деток наших мы накормим! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Игры-раскраски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с крупным конструктором. <i>Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p>

					Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09 - 29.09.2023г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг,	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с</i>	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. <i>(ознакомление с</i>	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с</i>	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с</i>

наблюдения, поручения, другое)	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p><i>развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Мебель в доме"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p><b>Настольная игра "Мой дом"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди отличия"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Родина"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать интерес к художественному</p>	<p><b>Настольная игра "Кто что ест?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>

	<p>детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p><i>физическое развитие</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) <b>Чтение потешки.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	<p>умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	---	---	--	---	--



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</li> <li>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</li> </ol> </li> <li>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</li> <li>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</li> </ol> </li> <li>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</li> <li>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</li> </ol> </li> <li>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</li> <li>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады        Ай, лады, лады, лады,        Не боимся мы воды!        Чистая водичка        Умоет наше личико,        Вымоет ладошки,        Намочит нас немножко,        Ай, лады, лады, лады,        Не боимся мы воды!        Чисто умываемся,        Всем мы улыбаемся!</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.        Подбородку тоже досталось.        И мизинчик попробовал малость.        Чутьочку съели лобик с макушкой.        Остальное докушали ушки!..</p>

	- Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Кто больше назовет?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди свой дом"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года в городе"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p><b>Игра малой подвижности "Самый внимательный"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:          1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";          2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;          3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.          Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.          - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теньке посидим.</p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".</b>          Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.          Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".  <b>Физическая культура "Круглое как солнышко".</b>          Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.          Подвижная игра "Бегите</p>	<p><b>Музыка "Моя конституция - мое будущее".</b>          Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной; исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.          Дидактическая игра "Украсить Байтерек".          Игра "Хоп - топ".  <b>Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!".</b>          Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.          Развивающее упражнение "Поиграем с флажками".          Пальчиковая гимнастика "Флажок".          Развивающее упражнение</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей".</b>          Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубик с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных.          Разминка "Щенок".          Практическое упражнение "Лестница".          Игра "Вики - наш друг".  <b>Физическая культура "Ходьба по бревну".</b>          Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.          Подвижная игра "Попади в круг".          Подвижная игра "Ой, ужалил!" .</p>	<p><b>Қазақтілі "Ойыншықтарымкөпменің, бәріңжақсыкөремін!".</b>          Міндеттері: қазақтілінтыңдап, түсінугеүйрету, ойыншықтардыатауға, ересекадамдардыңөтінішінежауап беру, өзөтінішбілдіребілуге, сұрақтарғажауапбереалу; сөздердегідауыстыдыбыстардыдұрысдыбыстауғаүйрету.          "Қораптыңішінде не бар?" дидактикалықойыны.          "Бізбенбіргеойнандаршы" сергітусәті.          "Не алыпкелдің?" жаттығуы.          "Мә, ... ала ғой" жаттығуы.          "Ойыншықтаршаршады" рефлексия.  <b>Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".</b>          Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".</b>          Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период.          Дидактическая игра "С какого дерева листочек?".          Пальчиковая игра "Овощи".          Дидактическая игра "Угадай осенние изменения".          Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  <b>Физическая культура "Покатились яблоки".</b>          Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя.</p>
--	---	--	--	--	--

	к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	"Построим дом".		Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".
<b>2-ой завтрак</b>	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алмақатты, өтетәтті". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) ( <i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяккіім) ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык</i> ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за березой</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i> ) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к	<b>Наблюдение за погодой</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i> ) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном	<b>Наблюдение за погодными условиями</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы.	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А. Плещеев Туча небо кроет, Солнце не блестит,	<b>Наблюдение за осенними работами в саду</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь.

<p>дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (уборка территории)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к березе"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять</p>	<p>Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание трудиться сообща</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце</p>	<p>И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание работать вместе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: стимулировать детей к сбору семян.</p> <p><b>Подвижная игра "Собака и воробей"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание,</p>	<p>У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения (засев грядки семенами)</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель"</b><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега,</p>
--	--	---	--	---

	<p>действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить быстро действовать по команде;</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции.</p>	<p>усердие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг"</b> (физическая культура, развитие речи,</p>
--	--	---	--	--	--

		развивать дружеские отношения. <b>Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.	<b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. <b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
<b>Обед</b>	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания) "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами.				

	<p>Кто обедать будет с нами?          Старший брат несет обед,          А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата?          Ложка спряталась куда-то,          Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>          - Вот лежат в кровати розовые пятки.          Чьи это пятки, мягки и сладки?          Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.          Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!          Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>          Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.          Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.          Умывание.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко...          Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i>          Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.          Қуыр, қуырқуырмаш,          Балапанғабидайшаш.          Бас бармақ,          Балан үйрек,          Органтерек,          Шылдыршүмек,</p>



	<p>Кішкентайбөбек.          Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.          Наши дети улыбаются,          Потому что сами одеваются,          Сами застегиваются,          Сами здороваются."</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.          Подбородку тоже досталось.          И мизинчик попробовал малость.          Чутьочку съели лобик с макушкой.          Остальное докушали ушки!..          - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Флажок".</b>          Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника.          Пальчиковая гимнастика "Флажок".          Рефлексия "Поиграем с флажками".  <b>Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый -</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка".</b>          Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки.          Пальчиковая гимнастика "Лягушата".          Артикуляционное упражнение "Ква-ква".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный карман"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что у меня в руках?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.  <b>Дидактическая игра "Составь картинку"</b> <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости"</b>  <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения,</p>

	тонкий, большой - маленький.	<b>Дидактическая игра "Огни"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.		детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	приложения).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнения на артикуляцию. <b>Развивающая игра "Мы надуем шарик"</b> (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.	<b>Декламрование стихотворения "Великая родная земля"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.	<b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	<b>Дидактическая игра "Времена года в городе"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	<b>Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяккіім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сосной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колоча, но не елка, Подлинней мои иголки,</p>	<p><b>Наблюдение за пожарной машиной</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду;</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.</p>

	<p>Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку</b> (ознакомление с <i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Змейка"</b> (физическая</p>	<p>предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку</b> (ознакомление с <i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши</p>	<p>грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней.</b> (физическое развитие, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку</b> (ознакомление с <i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Подвижная игра "Платок"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Летает – не летает"</b> (физическая культура, развитие речи,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.          Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота.          Курочка и цыплятки идут гулять:          Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.          На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".          Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.          На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.          Цыплята бегут к маме-курице под крыло.          Оборудование: медальоны героев игры.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>"Догони мяч"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять умения бегать, держаться друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышью. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).          Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  <b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке"</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.          Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:          - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.          По пням, по кочкам, по камушкам,          По камушкам, в яму – бух!          На последней строчке присесть.          Самостоятельные игры.</p>	<p>прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.          Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.          Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.          Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых.          Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко,  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся!</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>У котенка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашу съели.  И кричат они котенку:  — Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашу</p>				

	<p>Надо съесть ее скорей! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>				
	<p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".</p>	<p>Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".
--	---	---	---	---	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»; «Важность развития познания ребенка».				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом, подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место.	Учить детей помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками.	Формировать у детей правильные отношения к труду, развивать умения обслуживать себя.	Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.
	<b>Дидактическая игра «Покажи как построить дом».</b> Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>Дидактическая игра «Что где растет?».</b> Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между	<b>Дидактическая игра «Где звенит звонок?».</b> Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. <b>Декламирование стихотворения «Дождь» С.Маршака.</b> - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вестки:	<b>Показ сюжетных картинок сезона «Осень».</b> Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. <b>Выразительное чтение художественного слова.</b> Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад!	<b>Игра-упражнение «Вот какая осень».</b> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)	<b>Настольная игра «Найди такой же цветок».</b> Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. <b>Дидактическая игра «Цветочный магазин».</b> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей

	предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.	Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. <b>Игра «Подбери по форме».</b> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Посчитаем мы один, Ручки вверх поднять хотим. Ручки вытянем и два, Начинается игра. Вперед, назад посмотрим – три. Что-то новое, смотри. Ручки опустим, четыре и пять, Будем весело играть. Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 – помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 – вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	Рассказывать детям пословицу «Лошадь – крыло человека, еда – сила человека»; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу «Приятного аппетита», а после еды говорят «Спасибо».				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Дидактическая игра «В какой руке больше?». Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные	Дидактическая игра «Много и один». Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра «Расставь картинки». Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания,	Дидактическая игра «Узнай и назови». Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.

	- Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	способности.		развивать мышление.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи «Заучивание стихотворения «Осень». Звук [у].»</b></p> <p>Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука «у».</p> <p>Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение «Краски осени».</p> <p>Физкультминутка «Танец листьев».</p> <p>Словесная игра «Что какого цветом?».</p> <p><b>Физкультура-14 «Мяч в кругу».</b></p> <p>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.</p>	<p><b>Музыка «Пожелтели листья».</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Собери грибы».</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики-«Разноцветные листья».</b></p> <p>Цель: формировать у детей различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «правая рука», «левая рука»; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.</p> <p>Развивающее упражнение «Поиграем с листиком».</p> <p>Переменка «Листья летали и приземлялись».</p> <p>Развивающее упражнение за столом «Осенние тропинки».</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе «Осень пришла».</b></p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса «Осень».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Найди чудеса осени».</p> <p><b>Физкультура-15 «Щедрая осень».</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение «Чемпион».</p> <p>Подвижная игра «Такси».</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром«Фрукты».</b></p> <p>Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Пальчиковая игра «Компот».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на вкус».</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p><b>Қазақтілі «Не қайдаөседі?».</b></p> <p><b>Көкөністер мен жемістер. Түстерәлемі.»</b></p> <p>Мақсаты: қазақтілінтыңдауға ,көкөністер мен жемістердіңатауларынестесак тауғажәнеолардыбірбірінена жыратабілуге , көкөністер мен жемістергетәнтүстердіатауға жаттықтыру.</p> <p>«Көкөністер мен жемістер» дидактикалықойыны.</p> <p>«Көкөністер мен жемістер» сергітусәті.</p> <p>«Қандайтүсті?»</p> <p>дамытушылықойыны.</p>	<p><b>Физкультура-16 «Мой веселый, звонкий мяч».</b></p> <p>Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p>Подвижная игра «Стой».</p>

	Подвижная игра «Поймай комара». Малоподвижная игра «Мяч в кругу».				
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. «Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «Кто одевается – старается. Кто оделся – дожидается».				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,</p>	<p><b>Наблюдение за тополем.</b> Цель: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать</p>	<p><b>Наблюдение за отцветающими бархатцами.</b> Цель: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами «бархатцы», «высохли»; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют «бархатцы.» - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев.</b> Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> Цель: формировать представление о явлении «листопад»; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. «Осенние листья». Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется «листопад». <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу</p>

	<p>оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).</p> <p><b>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</b> Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>«По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижные игры: «Ворона и собака», «Поймай мяч».</b> Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p><b>Подвижная игра «Ноги ты не промочи».</b> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам «беги» или «иди».</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p><b>Подвижная игра «У медведя в бору».</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей.</p> <p>Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит».</p> <p>Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p> <p><b>Подвижные игры: «Лошадки», «Кошка и мышь».</b> Цель: учить бегать, сохранять</p>	<p>посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот».</b> Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p><b>Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</b> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры: «Попади в корзину».</b> Цель: развитие точности.</p>	<p>действий.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Беги к своему дереву».</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижные игры «Листья».</b> Цель: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>
--	---	--	---	---	--

			равновесие. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Учиться поднимать тяжелые камни. С закрытыми ладонями, поднимать и опускать руками. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию «Осенний парк – точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны».</b> Цель: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика «Листья полетели». Рефлексия «Танец листьев». <b>Игра малой подвижности «Ровным кругом».</b>	<b>Игры-упражнения по лепке «Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи».</b> Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки «морковки», разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно «Круглые фрукты и овощи». Переменка «Рисуем круг». Исследовательское упражнение за столом «Обведем форму даров осени».	<b>Беседа о времени года.</b> Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. <b>Настольная игра-лото «Деревья и кустарник».</b> Цель: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки	<b>Театрализованная игра «Путешествие в мир».</b> Цель: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети «путешествуют» по миру. Они должны определить, где лежит их путь – через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение. <b>Выразительное чтение художественного слова.</b> Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову,	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Дворник».</b> Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра «Угадай профессию». <b>Ритмопластика «Муравьи».</b> Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство.

	<p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p><b>Театрализованная игра «Летает-не летает, растёт-не растёт».</b></p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают руки.</p>	<p>с изображением видов деревьев и кустарника.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи.</p> <p>«Декламирование стихотворения «Осень».</p> <p>- Ветер листья посыпал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.</p>	<p>Декламирование стихотворения «Дождик лей-лей-лей».</p> <p>- Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди свой дом».</p> <p>Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.</p>	<p>Дидактическая игра «Расставь картинки».</p> <p>Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети				

	последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра: «Птицы и кошка» (примерно 2-3 раза).</b> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p><b>Подвижная игра «Поймай мяч» ( 3-4 раза).</b> <b>Игра-упражнение «Растем как деревца».</b> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Цель: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: формирование представлений о происхождении сороки, характерных особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. «Воробушки полетели!» – говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Динамическое упражнение «Косолапые мишутки».</b> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Беги к своему дереву».</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p><b>Наблюдение за действиями водителей.</b> Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди себе пару».</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал – дети разбегаются по площадке. Второй сигнал – дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p>



	<p><b>растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице.</b></p> <p>Цель: учить детей вносить свою лепту в результат труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра “Курочка и цыплята”.</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение «Растем как деревца».</b></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра «Ноги ты не промочи».</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам «беги» или «иди».</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение: «В шкафчике у нас порядок».</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. «Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин».</p>				
<b>Самостоятельная</b>	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться</p>				

<p><b>деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди «Времена года»; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра «Чем они похожи?».</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем – чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба – одного цвета. Отличия: мяч – круглый, кубик – квадратный, мяч – большой, кубик – маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. Д.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова.</p> <p>Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад!</p> <p>Птицы жёлтые летят.</p> <p>Может, и не птицы это</p> <p>Собрались в далёкий путь?</p> <p>Может, это</p> <p>Просто лето</p> <p>Улетает отдохнуть?</p> <p>Отдохнёт,</p> <p>Сил наберётся</p> <p>И обратно к нам</p> <p>Вернётся.</p> <p>(И. Бурсов)</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Памятка «Какие игрушки можно купить ребенку».</p>	<p>Стенгазета «Советы по воспитанию внуков».</p>	<p>Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p>	<p>Беседа «Важность развития познания ребенка».</p>	<p>Фотогалерея «Осень нашими глазами».</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности.	Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи.	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Обучить детей навыками одевания и раздевания.
	<p><b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок</p>	<p><b>Дидактическая игра "Расставь картинки".</b> Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай:</p>	<p><b>Круг приветствия</b> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Капуста".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Части суток".</b> Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. <b>Выразительное чтение художественного слова.</b> Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся</p>	<p><b>Игра "Чем они похожи?".</b> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>

	(Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)	И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	<b>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"</b> . Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Какой это сок?".</b> Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают,	<b>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?".</b> Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	<b>Дидактическая игра "Осень".</b> Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие	<b>Дидактическая игра "Осенние листья".</b> Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева	<b>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?".</b> Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом

	как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".		только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитие речи</b></p> <p><b>"Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи - фрукты".</p> <p>Подвижная игра "Урожай".</p> <p>Физкультминутка "Фрукты".</p> <p><b>Физкультура-"Волшебный подарок осени".</b></p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p><b>Музыка "Корзинка с фруктами".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт".</p> <p>Игра "Желтые гуси".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики"Осенние плоды".</b></p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".</p> <p>Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию</b></p> <p><b>"Падают желтые листья".</b></p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру.</p> <p>Разминка "В парке".</p> <p>Практическое упражнение "Листья опадают".</p> <p><b>Физкультура- "Капельки дождя".</b></p> <p>Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p><b>Қазақтілі "Нан дастарханғақалайкеледі?".</b></p> <p>Цель: қазақтілінтыңдауға ,тақырыпбойыншафонетикалықсөздікөйіндардьойнаубар ысындаересекадамныңөтінішін, сөзінтүсіну, нанныңдастарханғақелужолы туралыбілімдерінқалыптастыру.</p> <p>Сергітусәті</p> <p>"Бидайдыңдәніналамыз".</p> <p>"Соданкейін не істейміз?"</p> <p>дидактикалықойыны.</p> <p>"Үшіншісіартық"</p> <p>дидактикалықойыны.</p> <p>Нақылсөздер:</p> <p>- Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жердеән бар</p> <p>Дәндішашпа, нандыбаспа.</p> <p>Артикуляциялықжаттығу.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке</b></p> <p><b>"Хлеб украшение скатерти".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно</p>	<p><b>Физкультура- "Ценность хлеба".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>

				начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</b> Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте. <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте).</b> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку.</b> Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться. <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Цель: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свекло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p>

	<p>воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</b></p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал".</b></p> <p>Цель: учить бегать, не</p>	<p>на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.</p> <p>Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождь".</b></p> <p>Цель: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".</b></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу".</b></p> <p>Цель: научиться быстро действовать по команде;</p>	<p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b></p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижные игры "Перелет птиц".</b></p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить</p>
--	--	--	--	---	---

	сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.		цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	воспитывать в детях дружбу. <b>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети".</b> Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание детей на то, что они ставят перед собой на стол; учить детей держать вилку указательным и средним пальцами, держать верхнюю часть указательными пальцами, не меняя положения вилки в руках, а двигая только рукой.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно сгибать и выпрямлять). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию "Морковь".</b> Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". <b>Дидактическая игра</b>	<b>Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".</b> Цель: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". <b>Дидактическая игра "Что откуда взять?".</b> Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".</b> Цель: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". <b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют	<b>Настольный театр: сказка "Репка".</b> Цель: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. <b>Игра "Подбери по форме".</b> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> <b>"Откуда хлеб пришел?".</b> Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи



	<p><b>"Найди игрушку".</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>		<p>круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>		<p>правильно". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. <b>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".</b> Цель: учить различать овощи и фрукты, разбивать их на группы, учить быстроте; воспитывать умение слушать педагога.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". Цель: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". Цель: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём,</p>

					<p>Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мы листочки".</b> Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки,</p>	<p><b>Наблюдение: за небом и облаками.</b> Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Цель: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b> Цель: развивать умение следить за "зайчиком",</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальон идет по улце.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими.</b> Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно</p>

	<p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <b>Подвижная игра "Ловишки"</b>. Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. <b>Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота" (примерно 3-4 раза).</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b> Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи"</b>. Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять</p>	<p>выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. <b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"</b>. Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со</p>	<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>Подвижная игра "Курочка и цыплята"</b>. Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. <b>Игра-упражнение "Растем как деревца"</b>. Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать</p>	<p>всех оставлять повторно играть). <b>Игра-упражнение "Сбей кеглю"</b>. Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	сверстниками.	<p>умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Для приема пищи нужен аппетит и вкусный ужин".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод.</p> <p>Игра "Подбери по форме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок,</p> <p>Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко,</p> <p>Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,</p>				

	осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д.	Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д.	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.
	<p><b>"Откуда хлеб приходит на стол?".</b> Цель: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый</p>	<p><b>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".</b> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко.</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что это? Кто это?".</b> Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. <b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови имя".</b> Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. <b>Игра "Чем они похожи?".</b> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются</p>

	<p>колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажён, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	<p>(Д. Ахметова). <b>Дидактическая игра "Дни недели"</b>. Цель: учить отмечать и запоминать дни недели.</p>	<p>Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. <b>Дидактическая игра "Выполни задание"</b>. Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>руки, идут в правую или в левую сторону, произносятся текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое - либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу друг приятного аппетита.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Что делается из муки?"</b>. Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови профессию"</b>. Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает</p>	<p><b>Дидактическая игра "Блины"</b>. Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?"</b>. Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?"</b>. Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия;</p>

		предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер).	последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	победителем становится тот, кто называет больше.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по пазвиту речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</b></p> <p>Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.</p> <p>Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка".</p> <p>Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?".</p> <p><b>Физкультура "Круглый каравай".</b></p> <p>Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p><b>Музыка "Хлеб - всему голова".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики- "Баурсаки бабушки".</b></p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку".</p> <p>Переменка "Давайте замесим тесто".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".</p> <p>Динамическая пауза "Давайте станем птицами".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p> <p><b>Физкультура-"Всем нужен хлеб".</b></p> <p>Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p><b>Қазақтілі "Алтын күз". Жылқұстары".</b></p> <p>Мақсаты: қазақтілінтүсінуге, "күз" сөзінқолданып, септікжалғауларынезгертео тырыпқарапайымсөзтіркест ерінқұрауға, құстардынатынатауғажатты ктыру.</p> <p>"Күзmezгілі" әңгімесі.</p> <p>Мнемокарточкаларғасүйені пәнгіме.</p> <p>"Жапырақтар, ұшындар" сергітүсәті.</p> <p>"Жапырақтардыжинайық" рефлексиясы.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	<p><b>Физкультура-"Скачет по дорожке воробышек".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>



	Подвижная игра "Найди себе пару".				
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной.</b> Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).</b> Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют").</b> Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b> Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. <b>Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза).</b> <b>Игра малой подвижности "Порвненькой дорожке".</b> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем. Погода.</b> Цель: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый</p>	<p><b>Наблюдение за осенним садом.</b> Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя;</p>

	<p>изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p><b>Игра "Великаны и гусеницы".</b> Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в лунку".</b> Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листьев).</b> Цель: формирование любви к труду.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на поле.</p>	<p>год. - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками).</b> Цель: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв</p>	<p>развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра: "Найди свой дом".</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>		<p>свои места.</p> <p><b>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
<b>Обед</b>	Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Злой кот; (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".</b></p> <p>Рисование.</p> <p>Тема: "Хлеб, испеченный в тандыре".</p> <p>Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шапкак( решетка) и донгелек(круг); упражнять в технике декорирования</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".</b></p> <p>Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".</p> <p>Рефлексия. Стихи об осени.</p> <p>Игра с сюжетными</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b></p> <p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b></p> <p>Цель: учить детей согласовывать собственный</p>	<p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b></p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов.</p> <p>После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез.</p> <p>Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".</b></p> <p>Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.</p> <p>"Рассказывание по картине (о ласточке).</p> <p>Физкультминутка "Перелетные птицы".</p> <p>Словесная игра «Кто как</p>

	<p>небольших круглых поверхностей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».</p> <p>Рефлексия "Вкусные булочки".</p> <p>Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.</p>	<p>игрушками.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Настольный театр.</p>	<p>игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д.</p>		<p>голос подаёт» (с мячом).</p> <p>Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые</p>	<p>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.</p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Логоритмика</p> <p>Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.</p>	<p>Беседа о частях суток.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи.</p> <p>Декламирование стихотворения "Утро" .</p> <p>- Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p>

	вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).				Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Поезд" (примерно 3-4 раза).</p> <p><b>Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик"</b>. Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята"</b>. Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."</b>. Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал</p>	<p><b>Наблюдение за голубем.</b> Цель: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>	<p><b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> Цель: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. <b>Игра "День - ночь"</b>. Цель: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя в бору"</b>. Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите</p>

	<p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>- Голубь воркует. Послушайте.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p> <p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в лунку".</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	---	---	---	--	---

			формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
<b>Ужин</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.</p> <p>Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы.</p> <p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядок Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра "Пазлы".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протираанию пыли.	<b>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ!</b>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы.	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.
	<p><b>Дидактическая игра "Что это за птица?".</b> Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и</p>		<p><b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу".</b> Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий</p>	<p><b>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.</b> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.  Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка,</p>



	<p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>		<p>закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.  <b>Пальчиковая гимнастика "Уточка"</b>.          Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.          - Шла уточка бережочком,          Шла серая по крутому.          Вела детей за собою,          И малого, и большого,          И среднего, и меньшого,          И самого любимого.          Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.          Загибают безымянный палец; большой палец.          Загибают средний палец;          мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Ходит, ходит курочка          Да по улочке.          Погуляла уточка,          Погуляла гусочка,          Погуляла курочка          Да по улочке.          Не ходи, ты, уточка,          Не ходи, ты, гусочка,          Не ходи, ты, курочка          Да на улочку.  <b>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы).</b>          Цель: учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.</p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее".</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и</p>		<p>Дидактическая игра "Местные птицы".</p>	<p>Дидактическая игра "Различи перелетных и</p>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p>Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.</p>		<p>Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p><b>зимующих птиц".</b> Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".</b> Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" <b>Физкультура-"Мы любим прыгать".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных</p>	<p><b>Музыка "Воробей".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки". <b>Игры-упражнения по основам математики "Осенние урожай".</b> Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские</p>		<p><b>Қазақтілі"Күзгіжаңбыр".</b> Мақсаты: қазақтіліндежаңбыртүрлерініңатауларынатауғаұйрету; етістіктер мен көсемше, затесімдердіңкөмегіменжаңбырдыңжауғанын, жапырақтардыңтүсуінбілдіретінсөзтіркесінкүругаұйрету. Тамшыларғаүрлеуынысалужаттығуы. "Саусақжаттығуы" "Қызықтысеруен". Сергітусәтін "Тырс - тырсебіздерге..." «Жалғастырыпайт» дидактикалықойыны. <b>Музыка "Воробей".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен;</p>	<p><b>Физкультура-"Щедрый петушок".</b> Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p>

	заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".	упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Разбери овощи и фрукты".		развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за вороной.</b> Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. <b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке	<b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и		<b>Наблюдение за воробьем.</b> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть	<b>Наблюдение за птицами участка.</b> Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. <b>Простые задания,</b>

	<p>Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ловишки", "Метание, ловля".</p> <p>Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p><b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b></p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p>концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>- Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p> <p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Свободное место".</b></p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади</b></p>		<p>голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b></p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождик".</b></p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</b></p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</b></p>	<p><b>выполняемые взрослыми (сбор шишек).</b></p> <p>Цель: мотивировать к выполнению простых заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p>
--	---	---	--	--	--

		<p><b>в лунку".</b> Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</b> Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. <b>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".</b> Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>			<p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b> <b>"Утка, плавающая на озере".</b> Цель: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики</b> <b>"Белые и желтые утки".</b> Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.</p>	.	<p><b>Игры-упражнения /Творчество</b> <b>"Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа).</b> Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> <b>"Овощи и фрукты".</b> Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и</p>

	<p>«Уточка».</p> <p>Подвижная игра «Утятя».</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту"</b>.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края".</p> <p>Переменка "Будем двигаться как утки".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".</p> <p><b>Дидактическая игра "Чего не хватает?"</b>.</p> <p>Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам</p>		<p>заготовки тандырного хлеба круглой формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто".</p> <p>Словесная игра "Кого чем угостим?".</p> <p><b>Театрализованная игра "Воробьи и вороны"</b>.</p> <p>Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости.</p> <p>Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии).</p> <p>Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>	<p>фрукты по их характерным признакам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".</p> <p>Физминутка "Мы пойдем в огород".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали,</p>		<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова.</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок".</p> <p>Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>- Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p> <p>Предложить (по</p>

	<p>Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Что вы видали?  — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большого!  — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>		<p>Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</p>	<p>возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами.</b> Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами</p>	<p><b>Наблюдение за елью.</b> Цель: формировать представления о хвойных деревьях, ели; формировать умения находить черты отличия ели от лиственного дерева, березы; развивать навыки исследовательского поведения. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения</p>		<p><b>Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края).</b> Цель: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи?</p>

	<p>теперь?</p> <p>Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождик".</b></p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч" (примерно 3-4 раза).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры</p>	<p>двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>		<p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет.</p> <p>Маленькая птичка Песенки поет, поет.</p> <p>Н. Найденова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b></p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице</p>	<p>- Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях).</p> <p>Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников</p>		<p>солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>- Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. <b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы".</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Конструирование их шишек: птичка. Игра-упражнение "Весёлый воробей". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Дидактическая игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>		<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры.	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности.	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые приборы после еды.	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль.	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога.
	<p><b>Беседа с иллюстрацией: "Мир природы".</b> Цель: беседа с детьми о мире природы.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?".</b> Цель: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку.</p> <p>Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p><b>Упражнение по</b></p>	<p><b>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</b> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйи!</p> <p><b>Игра "Сказочные</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Какое это время года?".</b> Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p>

	молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	<b>выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</b> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова	<b>домики".</b> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	(Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</b> Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Что это за птица?".</b> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их	<b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог	<b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе;	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом,	<b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих

	по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.	и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок".</b> Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассмотрение игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". <b>Физкультура</b>	<b>Музыка "Щедрая лиса".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". <b>Игры-упражнения по основам математики- "Круглые фрукты и овощи".</b>	<b>Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор".</b> Цель: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".</b> Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Қазақтілі "Жолгадайындал...".</b> <b>Көліктер. Түстерәлемінде."</b> Максаты:	<b>Физкультура "Мчатся машины".</b> Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, лямках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".

	<p><b>"Мы спортивные ребята".</b>          Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.          Подвижная игра "Проползи – не задень".          Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах.          Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".          Переменка "Рисуем круг".          Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>детали трактора".  <b>Физкультура</b>  <b>"Лазание по наклонной лестнице".</b>          Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.          Подвижная игра "Паучок".          Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>казактіліндекөліктүрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше,          зат есімдердің көмегімен көлікте рдін жүру амалдарын білдіретін өзтіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердес өзтіркесін құруға жаттықтыру.          "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.          Көліктер туралы әңгіме.          "Сенде не бар?" жаттығуы.          "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.          "Не артық?"          дамытушылық ойыны.          "Әртүрлі көліктер" рефлексия.</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушаем все с радостью, угощениям благодарны".</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувую. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за елью.</b>          Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период.          "Ели"          Ели на опушке —          До небес макушки —          Слушают, молчат,          Смотрят на внучат.          А внучата — елочки,          Тонкие иголочки —          У лесных ворот</p>	<p><b>Наблюдение за тополем осенью.</b>          Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.          Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b>          Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.          Дворнику за чистотой следить забота,          Посмотрите, нелегкая это</p>	<p><b>Наблюдение за березой осенью.</b>          Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.          Художественное слово          Как хорошо в гостях у осени          Среди берёзок золотых...          Подольше б золота не сбросили,          Стоял бы лес, багрян и тих.          Почаще б солнышко усталое          Гостило в золотом лесу,</p>	<p><b>Наблюдение за облаками (тучами).</b>          Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды.          Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи).          Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут.          Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут.</p>

<p>Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Цель: формирование способностей к совместной работе.</p> <p><b>Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".</b> Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне</p>	<p>дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижные игры: "Разноцветные машинки".</b> Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> Цель: развивать силу,</p>	<p>работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра: "Как бежит медведь?".</b> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут,</p>	<p>Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</b> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в</p>	<p>"Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек.</b> Цель: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p>
--	---	---	---	---

	<p>площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.</b></p> <p>Цель: развивать сообразительность.</p>	<p>изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза).</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.</p>	<p>воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b>  <b>"Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)"</b>.          Цель: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками.          Игровое упражнение «На что похожи апельсины?».          Пальчиковая гимнастика "Фрукты".          Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".  <b>Дидактическая игра "В саду или в огороде?"</b>.          Цель: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке</b>  <b>"Путешествие на поезде"</b>.          Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг.          Пальчиковая гимнастика "Поезд идет".          Игра "Паровоз".  <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b>.          Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика"</b>.          Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; воспитывать смекалку.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей"</b>.          Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p><b>Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде"</b>.          Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "Повар"</b>.          Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.          Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".          Дидактическая игра "Наша посуда".  <b>Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят"</b>.          Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Считалка.          - Посчитаем раз и два,          Начинается игра          Три-четыре - нужно встать,          Пять - научимся считать,          Шесть – конфеты любим есть,          Семь – мы помогаем всем,          Восемь – мы друзей в беде не бросим.          Девять – учимся на пять,          Десять – кончили считать.</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (фото).          Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.          Пальчиковая гимнастика "За грибами".          Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.          Раз, два, три, четыре, пять!          (Пальчики "шагают" по столу)          Мы идем грибы искать.          Этот пальчик в лес пошел,          (Загибают по одному</p>	<p>Составление рассказа "Природа".          Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы.          Пальчиковая гимнастика "За грибами".          Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.          Раз, два, три, четыре, пять!          (Пальчики "шагают" по столу)          Мы идем грибы искать.          Этот пальчик в лес пошел,          (Загибают по одному</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек".          Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Беседа о времени года.          Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.          "Дождь собрался за грибами".          Дождь собрался за грибами,          Долго по лесу ходил.          Шарил в роще, под дубами,          Ничего не находил.          Грустный вышел он из леса:          "Здесь грибов, похоже, нет..."          А они повсюду лезут          И ему хохочут вслед!          И. Александрова</p>

		пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за осинной осенью.</b> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару...</p> <p>Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке.</p> <p>И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой.</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b> Цель: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность.</p> <p>После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть.</p> <p>Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак).</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. <b>Подвижная игра "У медведя во бору..."</b>. Цель: развивать умение играть по правилам,</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: пополнять знания о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> Цель: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Л.Алейникова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного</b></p>

<p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижные игры: "Докати</b></p>	<p>Т. Второва</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.</b> Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность,</p>	<p>ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном</b></p>	<p><b>поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>	<p><b>сора в беседке.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>
---	--	--	--	--

	<p><b>маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза).</b>  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	дружелюбие.	<p><b>месте.</b>  Цель: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.  Самостоятельные игры.  Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор).  Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух.  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.  Пальчиковая игра "Овощи".  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  У девчухи Зиночки  Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")  Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)  Дидактическая игра "Что где растет?".  Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>				

	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен,  По сусеку метен,  На сметане мешон,  Да в масле пряжон,  На окошке стужон;  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел,  И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.  "Дождь собрался за грибами".  Дождь собрался за грибами,  Долго по лесу ходил.  Шарил в роще, под дубами,  Ничего не находил.  Грустный вышел он из леса:  "Здесь грибов, похоже, нет..."  А они повсюду лезут  И ему хохочут вслед!  И. Александрова</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

Проверила :Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение.	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи.
	<b>Дидактическая игра "Дорожные знаки".</b> Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".</b>	<b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например:	<b>Пальчиковое упражнение "Поезд идет".</b> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по	<b>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".</b> Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. <b>Игра "Паровоз".</b> Цель: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный	<b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</b> Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p> <p>А. Барто</p>	<p>автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b></p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается:</p> <p>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),</p> <p>Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p> <p><b>Речевая игра "Автомобиль".</b></p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.</p> <p>Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>паровозик или картинка с изображением паровоза.</p> <p>Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.</p> <p>- Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку</p> <p>–</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p>Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				

<b>Завтрак</b>	Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Конструктор "Гараж".</b> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.	<b>Конструктор "Собираем грузовик".</b> Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.	<b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</b> Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.	<b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	<b>Игра "Транспорт".</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники".</b> <b>Согласные звуки [т], [д]".</b> Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по	<b>Музыка "Веселая машина".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения;	<b>Игры-упражнения по конструированию- "Коробка".</b> Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять	<b>Қазақтілі "Жабайыандардыңқысқад айындығы. Қоянтонын неге ауыстырады?".</b> Мақсаты: ормандамекендейтінжабайы жануарлартуралыбілімдітер ендетугежәнежалпылауғаық палету, күзмесгілінетәнбелгілерімен таныстырудыжалғастыру,	<b>Физкультура «Серый зайчик».</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и



	<p>видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины". Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». <b>Физкультура- "Крепче держим руль".</b> Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". <b>Игры-упражнения по основам математики "Отремонтруем колеса автобуса".</b> Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>руками. Разминка ""В огороде растет морковь"". Практическое упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"". <b>Физкультура "Улицы нашего города".</b> Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>жиіқайталанатынқажеттісөз дер мен сөзтіркестерінайтуғаұйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманданелермекендейді?" жаттығуы. "Аңдарсияқтыжүреміз" сергітусәті. "Сәулеттіұй" ертегісінайтып беру. "Қайаңжасырынған?" дидактикалықойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. <b>Игры-упражнения по музыке «Осенний ветер».</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Игра «До – ре – ми».</p>	<p>спуск. Подвижная игра «Бегите ко мне». Малоподвижная игра «Зайка серый умывается.»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. «Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощениям благодарны».</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то».</p>				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</b> Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней.</b> Цель: приобщать детей к посильному труду. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту,</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем.</b> Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле.</b> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Подвижная игра «Самолеты».</b> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим.</p>	<p><b>Наблюдение за специальным транспортом (каблук скорой помощи).</b> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) - Машина «Скорая помощь» отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. «Скорую помощь» вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. «Скорая помощь» очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том,</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты напрямик Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады – нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте.</b> Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. <b>Подвижная игра «Поезд».</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Птицы и дождь».</b> Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд».</b> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!»</p>	<p>ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка «лает», дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра «Гаражи».</b> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все «ездят» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами</p>	<p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</b> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».</b> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись</p>	<p>что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болящего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, «совушка». Она находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу «ночь»– все замирают неподвижно.</p>	<p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог –ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного («поездки») бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. «По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>Подвижная игра «Прыгай выше».</b> Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. <b>Самостоятельная свободная игра «Смелые дети».</b> Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>	<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижные игры: «Ворона и собака», «Лови мяч».</b> Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию «Светофор».</b> Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения». Рефлексия «Светофор». <b>Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом».</b> Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Игры-упражнения/Творчество «Долька арбуза».</b> Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика «Круги». Игра «Что где растет?». <b>Подвижная игра «Кот и воробьи».</b> Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит «Воробьям на прогулке» выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают «есть». Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит «Кошка».</p>	<p><b>Конструктор «Гараж».</b> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят «гараж» в зависимости по своей фантазии. <b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</b> Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p><b>Упражнение «Чего не хватает?».</b> Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. <b>Речевая игра «Автомобиль».</b> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром- «Машина с арбузами».</b> Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Машины едут по дороге». <b>Конструктор «Собираем грузовик».</b> Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>

				принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковое упражнение «Поезд идет».</p> <p>- Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш ульвается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>Считалка «Сколько нас?».</p> <p>- Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик – дедушка, Указательный – бабушка, Средний пальчик – папа, Безымянный – мама, А мизинчик – я. Мы впятером Дружная семья.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Транспорт».</p> <p>Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение «Завели машину».</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>Беседа на тему «Виды транспорта». Развитие речи.</p> <p>«Машина».</p> <p>- Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. «Светофор «(Зайда Елгондинова).</p> <p>- Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит – подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за детьми старшей группы.</b></p> <p>Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b></p> <p>Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p>Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке.</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом.</b></p> <p>Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом «грузовой»; формировать интерес к профессии водителя.</p> <p>Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</b></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать</p>

<p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин).</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра «Гаражи».</b></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все «ездят» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p>	<p>Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль – Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра «Такси».</b></p> <p>Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте</p>	<p>Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы.</b></p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p><b>Игра «День – ночь».</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу «День!» дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу «Ночь!» – становятся неподвижными,</p>	<p>В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.</b></p> <p>Цель: формировать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты».</b></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед</p>	<p>любопытность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b></p> <p>Цель: развивать желание устануть не порядок, по</p>
--	--	--	---	--

<p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра «Угадай флаг» (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: «Время пришло». Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог –ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>«застывают». Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра «Лошадки».</b></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>с собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой дом».</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>образцу взрослого 152</p> <p>ключаться в посильный совместный труд.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд».</b></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз:</p> <p>«Чу-чу-чу, далеко я укачу!»</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее?».</b></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>
---	---	--	---	--



	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			внимательность, дружелюбие.	бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. «Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво».				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. «Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, «спасибо» говорите».				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение «Завели машину».</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?».</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто «Кораблик».</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>«Кораблик»</p> <p>Матросская шапка,</p> <p>Веревка в руке,</p>				

	<p>Тяну я кораблик  По быстрой реке  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  - Прокати, капитан!  А. Барто</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b>  (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям  «Счастье – это когда тебя понимают».</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей.  Коррекционная гимнастика для глаз.</p>	<p>Консультация на тему  «Дайте детям возможность чаще играть».</p>	<p>Выставка на тему  «Правила дорожного движения».</p>	<p>Советы родителям.  «Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей»</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.
	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные"</b>. Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино"</b>. Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать</p>	<p><b>Настольная игра, мозаика "Дикие звери"</b>. Цель: беседа о местах их обитания, питания, пользе.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки"</b>. Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?"</b>. Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны",</p>	<p><b>Считалка "Волк"</b>. - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию"</b>. Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Летает – не летает"</b>. Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку</p>

	внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.	повторяют действия ребенка. <b>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</b> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	<b>"Лесник".</b> Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</b> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4-ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.	<b>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</b> Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк).	<b>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</b> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику?	<b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями,	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра.

		Хитрый, ловкий. (Лис).	Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".	имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи</b></p> <p><b>"Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".</b></p> <p>Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.</p> <p>Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.</p> <p>Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</p> <p>Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Словесное упражнение "Назови детенышей".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыгай выше".</b></p> <p>Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров,</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Бурый медвежонок".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильно интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Собери медведя".</p> <p>Игра "Трусишка-зайка".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b></p> <p><b>"Заяц хвастунишка".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно слушать и пересказывать слова сказочных героев.</p> <p>Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".</p> <p>Рассказывание сказки "Лев и мышь".</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Свободный бег".</b></p> <p>Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p><b>Қазақтілі</b></p> <p><b>"Орманданелермекендейді?".</b></p> <p><b>Жабайандар".</b></p> <p>Максаты:</p> <p>ормандамекендейтінжабайыанд ардынатауларынестесақтауға, ертегіні ("Сәулеттіүйшік") мұқияттыңдауға, таньсабайыандардынатаулар ынасуіенеотырып, мазмұнынтүсінебілугеүйрету. Ойыншыққояндысипаттаужаттығы.</p> <p>«Сәулеттіүйшік» ертегісініңмазмұныбойыншаәңгіме.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманданелермекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Андарсияқтыжүреміз" сергітүсәті.</p> <p>"Сәулеттіүй" ертегісінайтып беру.</p> <p>"Қайанжасырынған?" дидактикалықойыны.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные".</b></p> <p>Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Колобок".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>

	прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	"Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".		изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашотистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b></p>	<p><b>Наблюдение за вязом осенью.</b> Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья</p>	<p><b>Наблюдение за ясенем осенью.</b> Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает</p>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p>

	<p><b>поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> Цель: формирование способности к совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Пустое</b></p>	<p>разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к</p>	<p>рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Цель: развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Наблюдение за осенними листьями.</b> Цель: воспитывать желание узнавать чудеса золотой осени, показать осенние чудеса.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.</b> Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p>	<p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>место".</b> Цель: развивать быстроту, ловкость. <b>Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага".</b> Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. <b>Подвижная игра "Голуби и воробы".</b> Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".</b> Цель: учить бегать, сохранять равновесие. <b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. <b>Подвижная игра "Как бежит медведь?".</b> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. <b>Подвижная игра "Попади точно в цель".</b> Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. <b>Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня".</b> Цель: учить показывать жестами слово.</p>	<p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. <b>Подвижная игра: "Метание - ловля".</b> Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. <b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b> Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				



<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".</b> Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".</b> Цель: развивать умения детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</b> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Драматизация.</b> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.</p>	<p><b>Знакомление с окружающим миром "Заяц".</b> Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселье зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста».</p> <p><b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
<b>Индивидуальная работа с</b>	Художественное слово	Пальчиковая тренировка	Словарное упражнение "Назови	Художественное слово	Художественное слово

<p><b>детьми</b></p>	<p>"Ежик". - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ишу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p>	<p>"Медвежонок". Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>детеньша". Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеньша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>"Лиса". - Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>"Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами шелк да шелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p>	<p><b>Наблюдение за опавшей листвой.</b> Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика</p>	<p><b>Наблюдение за пожухшими растениями.</b> Цель: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила,</p>	<p><b>Наблюдение за собакой.</b> Цель: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому</p>	<p><b>Наблюдение за дождем.</b> Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любопытность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая,</p>

<p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Подвижная игра "Бег с вертушками".</b> Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом;</p>	<p>В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</b> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза).</b> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут</p>	<p>Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p>	<p>что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>
--	---	---	--	---

	<p>развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	--	--

	Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Художественное слово "Волк".</p> <p>Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк.</p>				

	<p>Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?".</p>	<p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".</p>	<p>Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".</p>	<p>Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб.	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок).	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.
	<p><b>Настольная игра "Любимые сказки".</b> Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.</p> <p><b>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</b> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать</p>	<p><b>Пальчиковая тренировка "Перчатки".</b> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p> <p><b>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</b> Цель: развивать двигательные</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай название цветов".</b> Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку.</p>	<p><b>Игра "Сказочные домики".</b> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</b> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p>

	<p>словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) <b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!" Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!" Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>	<p>Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. <b>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</b> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p>				



	4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание.				
<b>Завтрак</b>	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радуетесь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</b> Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка".</p>	<p><b>Музыка "Трусливый зайка".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур".</b> Цель: закрепить понимание</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик".</b> Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".</p> <p><b>Физкультура "Ползание "змейкой".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по</p>	<p><b>Қазақтілі "Қысқызығы".</b> Мақсаты: қазақтіліндеқысмезгілінжылм ерзіміретіндежалпылаужәнеж үйелеу, қысмезгілітуралыбілімдерінк еңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қарт үй іршіктері"</p>	<p><b>Физкультура "Медведь в спячке".</b> Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник".</p>

	<p><b>Физкультура</b>  <b>"Быстрее, выше, сильнее"</b>.          Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змежкой".          Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".          Развивающее упражнение "У кого что есть?"          Переменка          "Геометрические фигуры".          Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.          Подвижная игра "Тюбетейка".          Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>рефлексиясы.  <b>Игры-упражнения по музыке</b>  <b>"Мир колобка"</b>.          Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.          Дидактическая игра "Друзья Колобка".          Игра "Колобок".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощениям благодарны".</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувую. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за пролетающими птицами.</b>          Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.          Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.          Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами:</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем.</b>          Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливість ума.          Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его.          Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча?          Дети могут определить, что это осенний дождь.          Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом</p>	<p><b>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</b>          Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой.          Загадка.          -У меня длинней иголки, Чем у елки.          Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</b>          Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).          Загадка.          - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки.          Звери шутят: "Дядя ёж</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b>          Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.          Загадка.          - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!          Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).          Педагог предлагает найти по голосу.          - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.          - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и</p>

<p>она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевают брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь;</p>	<p>ли бо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b></p>	<p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора.</b> Цель: совершенствование умений совместной работы.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p>	<p>На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).</b> Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя;</p>
--	---	---	---	---

	<p>развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Брось и поймай"</b>. Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>Подвижная игра "Прыгай выше"</b>. Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополию (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. <b>Подвижная игра "Попади в цель"</b>. Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. <b>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня"</b>. Цель: развитие физических навыков.</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. <b>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот"</b>. Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. <b>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину"</b>. Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. <b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"</b>. Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	---	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</li> <li>- Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</li> <li>- Массируем лоб руками.</li> <li>- Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</li> </ul>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Варежки".</p> <p>Рефлексия "Найди пару".</p> <p><b>Игра "Мышки в норках".</b></p> <p>Цель: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок",</p>	<p><b>Игры-упражнения/Творчество- "Новая шуба зайца".</b></p> <p>Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайка".</p> <p>Игра "Заяцы и волк".</p> <p><b>Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака".</b></p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома,</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".</b></p> <p>Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>Педагог акцентирует внимание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.</li> </ul> <p>Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p><b>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Физминутка "Наши чудные цветки".</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Игра "Правильно - неправильно".</p> <p><b>Имитационная игра "Цветы".</b></p> <p>- Дети, мы все будем</p>

	<p>приговаривая следующие слова:</p> <p>- Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p>	<p>слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p> <p>Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>	<p>сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.</p> <p>Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p>	<p>цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение загадок и скороговорок.</p> <p>Динамическое упражнение "Избушка".</p> <p>Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>Цель: развивать умения ходить по участку, высоко</p>	<p>Повторение считалок.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок!</p> <p>Я по коробу скребен,</p> <p>По сусеку метен,</p> <p>На сметане мешон,</p> <p>Да в масле пряжон,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка".</p> <p>- Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт</p> <p>Ловко по деревьям скачет,</p> <p>И в дубле орешки прячет.</p> <p>"Лягушка".</p> <p>- Кто тут в озере сидит,</p> <p>Ква-ква-ква весь день кричит.</p> <p>Целый день кто напролет,</p> <p>Спать зверятам не дает?</p>

	поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами вечером.</b> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. <b>Подвижная игра "Птички</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно,	<b>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.</b> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.	<b>Наблюдение за зданиями (детский сад).</b> Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> Цель: способствовать развитию	<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее.

	<p><b>в гнездышках".</b> Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).</b> Цель: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из</p>	<p>помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз:</p>	<p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одной края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p>	<p>желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Самолеты".</b> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p>	<p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Подвижная игра "Лошадки".</b> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p>
--	---	---	--	---	---



	<p>детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</b></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит.</p> <p>Игра продолжается.</p>	<p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!".</p>				

	<p>Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".</p>	<p>Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.</p>	<p>Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".</p>	<p>Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".</p>	<p>Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.
	<b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-</b>	<b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> Цель: повышение зрительного внимания. <b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей,	<b>Пальчиковая разминка.</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо,	<b>Игра "Уютный домик".</b> Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них	<b>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).</b> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла</b>

	<p><b>зима!".</b>          Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          Здравствуй, зимушка-зима!          Белым снегом нас покрыло:          И деревья и дома.          Свищет ветер легкокрылый —          Здравствуй, зимушка-зима!          Г. Ладонщиков</p>	<p>На морозе не робей.          По кормушке клювом бей,          Наедайся поскорей.          Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы.          Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>(разворот руками направо),          Кружится налево,          (разворот руками налево),          Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),          Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).  <b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b>          Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  <b>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".</b>          Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.          Были бы у елочки ножки,          Побежала бы она по дорожке.          (легкий бег на месте)          Заплясала бы она с нами,          (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)          Застучала бы она каблучками.          (притопы ногами)          Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)          Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)          Засмеялись бы у елочки дети          И захлопали весело в ладошки.</p>	<p><b>зима".</b>          Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          "Пришла зима".          Пришла зима, беляночка,          Из тучи сыплет снег,          Бегут по снегу саночки.          Рисуй длинный след.          Д. Ахметова</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения.</b>          Мы расскажем по порядку          Как мы делаем зарядку.          Повернемся вправо,          Повернемся влево,          Мы потянем каждый бок,          Руки вверх, тяни носок!          Подогнем в коленках ноги          Вытянемся мы немного.          Сели-встали, сели-встали –          Наши ножки не устали.          Мы зарядкой занимались          К солнышку мы поднимались.</p>				

<b>Завтрак</b>	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла".</b> Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию</p>	<p><b>Музыка "Зимние забавы".</b> Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". <b>Игры-упражнения по основам математики</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе- "День получения независимости".</b> Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию</p>	<p><b>Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?".</b> Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".</p>	<p><b>Физкультура "Я - чемпион".</b> Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок".</p>

	<p>картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" <b>Физкультура</b> <b>"Мишка, Мишка, лежебока!"</b>. Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p><b>"Выберем Дане шарф"</b>. Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. <b>Физкультура</b> <b>"Ходьба, меняя направление"</b>. Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> <b>"Золотая рыбка в аквариуме"</b>. Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". <b>Қазақ тілі</b> «Кемпірқосақ»Тақырыбы: «Мынау –қарақарындаш» Міндеті: Түс атауларын түсіндіру,(ақ, қара) байланыстырыпсөйлеуге дағдыландыру</p>	<p>Игровое упражнение "Чемпион".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за синицей.</b> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.	<b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на	<b>Наблюдение за снежным покровом.</b> Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев	<b>Наблюдение за снегом.</b> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на	<b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где

	<p>А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p>	<p>лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. <b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</b> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застивают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. <b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. <b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>	<p>же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега.</b> Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями. <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</b> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Пороша".</b> Цель: учить плавным движениям.</p>	<p>аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b> Цель: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кегли".</b> Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду;				

	размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b></p> <p><b>"Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь</p> <p>"Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p><b>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".</b></p> <p>- Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),</p> <p>И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха),</p> <p>Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),</p> <p>Вот и лето к нам пришло</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке-4 "Чашка".</b></p> <p>Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".</p> <p>Игра "Чаепитие".</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b></p> <p>Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b></p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p><b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Флаг Казахстана".</b></p> <p>Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символов РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.</p> <p><b>Упражнение "Найди правильно".</b></p> <p><b>Драматизация.</b></p> <p>Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>

	<p>Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха),  В лес пойдем мы с вами детки,  Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),  Вот и наступает осень,  Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),  Ветер воет, вьюга мчится,  Льдом закована река  И пришел издалека,  К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>		<p>На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".  - Хвост пушистый, рыжий мех,  Она в лесу хитрее всех.  В лесу живет лисичка,  Рыжая сестричка.  "Обезьяна".  Обезьяны-обезьяны  Любят сладкие бананы  По лианам ловко скачут,  То смеются, то заплачут.  Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи.  Дети рассматривают изображения на тему "Зима".  Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.  Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".  - Хвост пушистый, рыжий мех,  Она в лесу хитрее всех.  В лесу живет лисичка,  Рыжая сестричка.  "Обезьяна".  Обезьяны-обезьяны  Любят сладкие бананы  По лианам ловко скачут,  То смеются, то заплачут.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка".  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака.  - В декабре, в декабре  Все деревья в серебре.  Нашу речку, словно в сказке,  За ночь вымостил мороз,  Обновил коньки, салазки,  Елку из лесу привез.  Елка плакала сначала  От домашнего тепла,  Утром плакать перестала,  Задышала, ожила.</p>

		<p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву.</b> Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень).</b> Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).</b> Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).</b> Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).</b> Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на</p>

	<p>ветках рябины висят гроздь красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать</p>	<p>переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять</p>	<p>ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-раскаски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.  Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух!  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  Динамическое упражнение "Избушка".  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  В темном лесу есть избушка (дети шагают),  Стоит задом наперед (дети поворачиваются),  В той избушке есть старушка (грозят пальцем),  Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),  Нос крючком, (показывают пальчиком),  Глаза большие, (показывают),  Словно угольки горят (покачивают головой),  Ух, сердитая какая! (бег на месте),  Дыбом волосы стоят (руки вверх).  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  Здравствуй, зимушка-зима!  Белым снегом нас покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый —  Здравствуй, зимушка-зима!  Г. Ладонщиков  Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Советы: "Способы повышения иммунитета"</p>	<p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с"</p>	<p>Советы родителям "Социализация детей"</p>	<p>Консультация "На что обращаем внимание при"</p>	<p>Выставка "Рисунки о зиме".</p>

	ребенка в зимний период".	ребенком приятной и полезной".	посредством игровой деятельности".	переходе на зимнюю одежду".	
--	---------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: учить детей называть времена года	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь,	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими.

	<p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p>	<p>текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей</p>	<p>по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей –</p>	<p>Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p><b>Сюжетная игра "Строитель".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <p>- большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей,</p>	<p>- Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	---	---	--	---

	Д. Ахметова	<p>страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан".</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.</p>	<p>Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов</p>	<p>- магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</b></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Радуюсь ты, радуюсь</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>

	<p>несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан".</p> <p>Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан".</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>	<p>ответы.</p>	<p>и я, Радуюсь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи</b> <b>"Рассказ "Астана".</b> <b>Согласный звук [с]".</b> Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". <b>Физкультура</b> <b>"Независимый Казахстан".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения</p>	<p><b>Музыка</b> <b>"День Независимости".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украстить Байтерек". Игра "Символы города". <b>Игры-упражнения по основам математики</b> <b>"Жеребенок едет с столицу".</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию- "Санки".</b> Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". <b>Физкультура</b> <b>"Моя Родина - Казахстан".</b> Цель: продолжать формировать навыки</p>	<p><b>Қазақтілі</b> <b>"Үйдің көркі не?".</b> <b>Жиһаздар".</b> Максаты: Нұр-Сұлтан қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарын ыңатауларын атап, не үшін қажет тілігін түсінебілуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалог қатұсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергітусәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. <b>Игры-упражнения по музыке</b></p>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Чудеса нового года".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p>

	<p>рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игра "Тень".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, внимание, память.</p> <p>Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.</p>	<p>Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно.</p> <p>"Найдем дорогу в Нур-Султан".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".</p>	<p>бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p><b>"Новый год, новый свет!"</b>.</p> <p>Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Сколько Дедов Морозов?"</p> <p>Игра "Мороз".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей</p>

	<p>птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. <b>Подвижная игра "У оленя</b></p>	<p>объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро</p>	<p>Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Подвижная игра</b></p>	<p>детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p>	<p>звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>большой дом".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков,</p>	<p>действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать</p>	<p><b>"Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: учить четко</p>	<p><i>миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй</p>	<p>Подойдем к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	---	---	---	--	---



				<p>сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие навыка метания.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и	<b>Игры-упражнения по рисованию "Домбра".</b> Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий	<b>Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!".</b> Цель: закреплять знания о явлениях природы (снегопад, зеленая елка в зимний период); отрабатывать приемы	<b>Игровое упражнение "Что не стало?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, мышление.	<b>Игра "Большие – маленькие".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: привлекать внимание	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Зима в городе".</b> Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме,

<p>другие)</p>	<p>(прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". <b>Игра-пантомима "Медвежата"</b>. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие навыков пантомимы. <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". <b>Игра "Белые гуси"</b>. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не</p>	<p><b>Подвижная игра "Лисы и куры"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. <b>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". <b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек</p>
----------------	--	---	---	---	---

кушай,  
Нашу песенку послушай.  
Гуси поют три раза "Га-га-га".  
Лиса:  
- Надоело мне вас слушать.  
Я сейчас вас буду кушать.  
Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит.  
Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.

(побольше) для сбора тенге.  
По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  
После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  
Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол.  
Педагог приговаривает:  
"Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  
В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было

					собрано в специальную коробку.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение на запоминание. <i>(основы математики)</i></p> <p>- Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник!</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой шенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за				

	тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ( <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.</p> <p>Загадка.</p> <p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, навыки</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день</p>

	<p><b>"Прыгает-не прыгает"</b> (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель игры: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>	<p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим</p>	<p>бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту,</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не</p>	<p>И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Лошадки"</b>. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. <b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижные игры "Мы водители"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Подвижная игра "Принеси игрушку"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная</p>
--	---	---	---	---	--

	наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.			игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.</p> <p>Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p>				



Кто живёт у нас в квартире?  
Папа, мама, брат, сестрёнка,  
Кошка Мурка, два котёнка,  
Мой щенок, сверчок и я, —  
Вот и вся моя семья!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Всех начну считать опять.  
Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  
- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),  
Высокие.  
Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),  
Широкие.  
Вот, какие реки! (бегут на месте),  
Быстрые.  
Вот, какие травы! (садутся на корточки),  
Низкие.  
Вот, как лодку  
Качают. (стоя, покачивание туловища),  
Вот, как детки  
Играют (показ руками "фонариков").  
Д. Ахметова  
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  
"Флаг Казахстана"  
Казахстана древний флаг  
Горной сини голубей.  
Нашей общей воли знак,  
Стяг отцов и сыновей –  
Казахстана гордый флаг.  
Е. Утетлеуов

<b>Возвращение детей домой</b>	Консультация "Как	Консультация психолога	Беседа на тему	Акция-выставка "Башня	Фото-выставка "Мой любимый
--------------------------------	-------------------	------------------------	----------------	-----------------------	----------------------------

(консультации родителям)	использовать возможности говорить на казахском языке".	"О пользе и вреде игрушек".	"Взаимодействие ребенка с социумом".	Байтерек своими руками".	край".
--------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--------

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.					
Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром,	Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи,	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".	

	<p><i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	<p><b>героев сказок".</b> <i>(развитие речи, художественная литература, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p><b>Р. Кудашевой</b> <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения,</p>	<p><i>основы математики, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).</p> <p><b>Игра "Сказочные домики".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал.</p> <p>Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.</p> <p>Р. Кудашева</p>	<p>сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(развитие речи)</i></p> <p>- Радуюсь я,</p>	<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному подъему,</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>Радуешься ты, Радуемся солнцу! Радуемся мы!</p>	<p>желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</b> Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию</p>	<p><b>Музыка "Возле зеленой елки".</b> Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз". <b>Игры-упражнения по основам математики</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".</b> Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".</b> Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким</p>	<p><b>Физкультура "Новый мяч".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение</p>

	стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. <b>Физкультура "Праздник во дворе"</b> . Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С кочки на кочку".	<b>"Лесная ель"</b> . Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".	Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке". <b>Физкультура "Новый год, новый свет!"</b> . Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".	бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". <b>Қазақтілі "Шыршаның бастанкешкендері"</b> . Мақсаты: ересек адамның көмегіменшағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізебілуге үйрету; қыс уралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалықойыны. "Жаңажыл" әні. "Қысқыбейне" дидактикалықойыны. Артикуляциялықжаттығу.	"Мяч".
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". <i>(кғн, наыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(наыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать	<b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение	<b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.	<b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой;

	<p>объективные представления об окружающем мире.          Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.          Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).          Предлагается понаблюдать за падающим снегом.          Снег          Снег, снег кружится,          Белая вся улица!          Собрались мы в кружок,          Завертелись, как снежок.          А. Барто  <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p>	<p>зимний период;          воспитывать бережное отношение к растениям.          Ёлочка          - Ёлочка, ёлка,          Колкая иголлка          Где ты выросла?          - В лесу.          - Что ты видела?          - Лису.          - Что в лесу?          - Морозы.          Голые березы,          Волки да медведи -          Вот и все соседи.          - А у нас под Новый год          Каждый песенку поет.          М. Ивенсен  <b>Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега.</b><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить помогать строить башни из снега;          развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.  <b>Подвижная игра "Лошадки".</b>  <i>(физическая культура)</i></p>	<p>определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.          Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.          Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.          Художественное слово.          Ветрено, ветрено,          Вся земля проветрена,          Ветер листья с веток          Разогнал по свету:          Липовый, березовый,          Желтый лист и розовый,          Красный, разноцветный,          Старый лист газетный.          И. Токмакова  <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать</p>	<p>Скачет шустрая синица,          Ей на месте не сидится.          Прыг-скок, прыг-скок,          Завертелась как волчок.          А. Барто          Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).          Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,  <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,</p>	<p>воспитывать любознательность.          Загадка.          - Не огонь, а греет.          Не лампа, а светит.          Как мячик, круглое.          Как тыква, жёлтое.          (Солнце).          Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.          Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.          В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  <b>Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.  <b>Подвижная игра</b></p>
--	---	--	--	--	---



<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят:</p>	<p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p><b>Подвижная игра "Пустое место".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Собака и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить,</p>	<p><b>"Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижные игры: "Догони меня", "Беги</b></p>
---	--	--	--	---

	<p>"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p>		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>ко мне"</b> <b>(разыгрываются 2-3 раза).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	<p><b>Игры-упражнения по рисованию</b></p> <p><b>"Шарик повешенный на елочную ветку".</b></p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации</b></p> <p><b>"Снеговик хочет быть большим".</b></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>"Бежим и ловим на лету".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика)</i></p>

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии ( еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". <b>Дидактическая игра "Найди детенышей животных".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки". <b>Драматизация.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки.</p>	<p>Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!" - бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да!</p>	<p><i>развитие речи, сенсорика)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. <b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,</p>	<p>Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. <b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,</p>
---	---	--	---	---	---

			<p>Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова</p>	<p>профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p>мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки,</p>	<p>Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p>Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!</p>

	<p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, тихо падают, кружат.</p> <p>Стало всё кругом бело.</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>

<p>птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.)</p> <p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>"вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p>	<p>звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание</p>	<p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в</p>
--	--	--	--	--

<p><i>культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. <b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая</i></p>	<p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары,</p>	<p>трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. <b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Кто</b></p>	<p>рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на</p>
--	--	--	---	---

		<p><i>культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запаха слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>				



изодеятельность,  
рассматривание книг и  
другие)

Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, основы математики, физическое развитие)*

Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. *(музыка)*

Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения Н. Найденова "Елка". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.

"Елка".

Блестят на елке бусы,

Хлопушки и звезда.

Мы любим нашу елку -

Да, да, да!

Снегурочка в белой шубке

Приходит к нам всегда.

Мы с ней поем и пляшем -

Да, да, да!

И Дед Мороз веселый,

Седая борода,

Приносит нам подарки -

Да, да, да!

Н. Найденова

Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.

Один пальчик наш не сможет,

Иголку с ниткой удержать.

Будет шить намного легче,

Если пальчиков есть пять.

Десять пальчиков у нас:

Справа пять

И слева пять,

	<p>Вот и кончили считать.          Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.          Были бы у елочки ножки,          Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)          Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)          Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)          Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)          Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)          Засмеялись бы у елочки дети          И захлопали весело в ладошки.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
Режим дня											
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.										
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".										
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ!</b>	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы)</i>		Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей			

		<p><i>окружающим миром)</i> Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</b> <i>(основы математики, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, социальное развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p><i>математики)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p><b>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героя, дети имитируют</p>	<p>определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p><b>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	--	--	--	---	---

		<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>		<p>движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косилапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на</p>				

	<p>пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды.  <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".  <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i>  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.  Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  Неспешно летают (гладить пальчики),  Кружатся направо, (разворот руками направо),  Кружится налево, (разворот руками налево),  Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.  Предложить описать его свойства.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>		<p><b>Музыка "Подарок под елкой".</b>  Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке".</b>  Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять</p>	<p><b>Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киімі?" Киімдер".</b>  Максаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры".</b>  Цель: формировать представления детей о</p>

	<p>разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".</b> Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочные игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p><b>Физкультура "Бросание мяча в цель".</b> Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>мазмұнына деген қарым – қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіпшығады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаңқиін" сергітүсеті.</p> <p>"Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке "Снеговик".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	<p>сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p><b>Физкультура "Быстрая ходьба".</b> Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шире шагай".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай,			

	не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". ( <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.  А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский <b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. <b>Трудовая деятельность,</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. <b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. <b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (<i>физическая культура, основы</i>)</p>



		<p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижные игры: "Найди</b></p>	<p><b>поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" -</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><b>свой дом", "Птенцы".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.  <i>(физическая культура)</i></p>	<p>50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.          За препятствием - "кладовая".          На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).          "Кошка" - в стороне (на стуле).          "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.          Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.          Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.          "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!          Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.          Пойманный тот - кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.  <b>Самостоятельная свободная</b></p>	<p>зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.          Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.          Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.          Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  <b>Подвижная игра "Собака и воробей".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.          Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .          Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i>          Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p><b>игра: "Гонка на санках".</b> (физическая культура) Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Игры-упражнения/Творчество-8 "Украшим елку" (коллективная работа).</b> Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. <b>Игра-драматизация по мотивам рассказа В.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат,</p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надуем шарик".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий.</p>

		<p><b>Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот,</p>	<p>сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p><b>Игра "Домино из знакомых фигур".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фигур.</p> <p>Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить,</p>
--	--	---	---	--	--

			Ребятишек елка ждет. Я. Аким		что он достал. Предложить описать его свойства.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса.</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарик, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>

			<p>Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки, индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>		<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный,</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньями. Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание</p>

	<p>темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>слабый, в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро</p>	<p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Найди</b></p>	<p>на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Игра "День - ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	---	---	--

		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.  Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i>  Цель: учить детей</p>	<p>действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p><b>себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  <b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: развивать умение подбрасывать мяч двумя</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i>  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  <b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары,</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки хоужбы в колонне по одному, меня направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p>				

- Лиса, лисонька, лиса!  
 Очень хитрые глаза,  
 Шубка — глазки не отвести.  
 "Курочек люблю поесть!".  
 Неуклюжий, косолапый  
 Ходит по лесу медведь.  
 Если спросят, что он любит,  
 Скажет: "Меду бы поесть!".  
 Вышел зайка погулять,  
 Стал он прыгать и играть.  
 Вдруг раздался треск и шелк,  
 Прижал зайка ушки и прыг-скок.  
 Лягушка, выпучив глаза, сидит,  
 Не по-русски говорит.  
 В болоте любит жить одна,  
 Ловит комаров она.  
 Серый зубастый волк по полю рыщет,  
 Телят, ягнят ищет.  
 Серенькая, маленькая мышка  
 Под полом таится, кошки боится.  
 Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
 Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  
 - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)  
 - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)  
 Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.  
 Елка наряжается -  
 Праздник приближается.  
 Новый год у ворот,  
 Ребятишек елка ждет.  
 Я. Аким

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)		Советы родителям "Трудности в воспитании"	Советы родителям "К чему приводит"	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".
--	--	--	---------------------------------------	--	---

		детей в домашних условиях".	недостаток сна?".		
--	--	-----------------------------	-------------------	--	--

Проверила: Глеубаева Б.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<b>Дидактическая игра "Когда это произойдет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Утренний круг.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и	<b>Упражнение на развитие внимания.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Пальчиковая разминка "Снежинка".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p>Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b></p> <p><b>О. Высотская</b></p> <p><b>"Покатились санки вниз".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.</p> <p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держишь! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом.</p> <p>Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек.</p> <p>И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>"Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p> <p><b>Игра "Сказочные домики".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p><i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p><i>развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p><b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</b>  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.  Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Беседы с детьми во время еды. Важно, чтобы беседы не носили воспитательного характера. Например, спросить о названии и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят "спасибо".  <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>  Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседанье сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (салятся на</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Солнышко смеется,  Сквозь окно глядит.  С друзьями в круг встаем,  Дружба победит!</p>

		стульчики).			
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды.</p> <p>Словесное упражнение "Если знаешь- назови".</p> <p>Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку".</p> <p>Физкультминутка "Зимние игры".</p> <p>Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды).</p> <p><b>Физкультура- "Скользим на санях".</b></p> <p>Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу.</p>	<p><b>Музыка- "Очень рады зиме".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Громкая и тихая музыка".</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики- "Построим башни из снега".</b></p> <p>Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".</p> <p>Переменка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Рукавичка".</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки.</p> <p>Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Инсценирование сказки по содержанию.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Творческая деятельность "Украшим рукавички".</p> <p><b>Физкультура- "Мы любим кататься".</b></p> <p>Цель. ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Зеленая елочка".</b></p> <p>Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Наблюдение за елочкой.</p> <p>Рассказывание сказки "Зимой деревья спят."</p> <p>Физкультминутка "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Дидактическая игра "Украшим елочку".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p><b>Қазақтілі- "Қыстағы ойын-сауық түрлері".</b></p> <p>Мақсаты. Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл – күйлерін білдіруге үйрету; «қысқыойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін</p>	<p><b>Физкультура- "Наш веселый каток".</b></p> <p>Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для</p>

	<p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p>		<p>позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Дананыңкиімдеріната" дидактикалықойыны.</p> <p>"Қысқыойын-сауы"» такырыбындасюжеттіксурет терсериясынкөрсету.</p> <p>"Не жоғалыпкетті?" дидактикалықойыны.</p> <p>"Қысқызығы" сергітусәті.</p> <p>"Қолғаптарданұлпақарлардытазалау"</p> <p>тынысалужаттығуы.</p>	<p>сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (<i>кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				



<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она</p>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики</p>

	<p>что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз</p>	<p>птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это</p>	<p>любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу</p>	<p>льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пёс".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p> <p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>- куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p>	<p>будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	--	--	---	--

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Поднимать увесистые камни. Учить сжимать ладошку, поднимать и опускать руки. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	<b>Игры-упражнения по рисованию-17 "Снеговик"</b> . Цель: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа	<b>Игры-упражнения по лепке-5 "Снеговик"</b> . Цель: закрепить представления детей о снеговике; развивать	<b>Дидактическая игра "Признаки зимы"</b> . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Малоподвижная игра "Колпачок"</b> . <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст,	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Мой любимый город"</b> . Цель; познакомить с

<p>дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". <b>Игра "Зеркало".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". <b>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить словарный запас, развитие скорости реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: - Корова-мычит, Тигр-рычит, Змея-шипит, Комар-жужжит, Собака-лает, Волк-воет, Кошка - мяукает, Свинья-хрюкает.</p>	<p>Цель: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. <b>Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз".</b> <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала. Цель: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о профессии врача, о его</p>	<p>названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. <b>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
--	--	--	--	--	--

				действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>- Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ.</p> <p>Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>- Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>

	Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	"Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это	<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по издаваемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком,	<b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна,

	<p>закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p>	<p>представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p>	<p>за падающим снегом.</p> <p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре</p>	<p>питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто соберет больше лент?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки,</p>	<p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение: "подбрось мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание</p>	<p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p><b>Ужин</b></p>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественное литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</p>

	<p>Г. Ладонщиков  Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.л  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03,04, 05.01.2024г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	НОВЫЙ ГОД!	НОВЫЙ ГОД!	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с

			<p><i>миром, развитие речи)</i>          Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.          Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.          - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),          Зайцы, мишки подрастут          На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет!          Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),          Не то ранка будет глубокой!          Елка подарочки не дарит,          Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).  <b>Подвижная игра "Подарки".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.          Педагог с детьми водит хоровод под слова:          - Принесли мы вам подарки.</p>	<p><i>развитие речи)</i>          Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.  <b>Чтение считалки "Зайчик".</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  <b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i>          Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:          - Хочешь с нами поиграть?          Быстро нужно называть .          Свою любимую игрушку –          Куклу, зайку,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок- чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</p>	<p>проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! <b>Слушание стихотворения</b> <b>"Новый год"</b>.<i>(развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	<p>погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.</p>				

<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей,  Мне так с ними повезло.  Им через ладонь свою  Отдаю свое тепло.</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка".</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка".</b></p> <p>Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные</p>	<p><b>Физкультура-"Наш веселый каток".</b></p> <p>Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).  Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>



			<p>"Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки.</p> <p>Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Инсценирование сказки по содержанию.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Творческая деятельность "Украсим рукавички".</p> <p><b>Физкультура "Мы любим кататься".</b></p> <p>Цель. ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлечь к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Наблюдение за елочкой.</p> <p>Рассказывание сказки "Зимой деревья спят."</p> <p>Физкультминутка "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елочку".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p><b>Қазақтілі "Қыс бізбен қаратысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</b></p> <p>Максаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайындашағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолданаотырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Қысқелді" тақырыбындағысуреттікөрсету.</p> <p>"Сикырлысақинаны"</p>	<p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы,</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>колданып "Қыскелді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергітуді. "Қыскелді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қаратысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p>	<p>где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p>	<p><b>Наблюдение за тополем зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.</p>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный</p>

			<p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая".</p> <p>На противоположной стороне - "мышы" в "домике". Педагог</p>	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к</p>	<p>день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).  "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>"Капкан", "Животные".</b>  <i>(физическая культура)</i>  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:</p>	<p>трудоым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  <b>Подвижная игра: "Собака и воробьи".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.  <b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  <b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.  <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b><i>(физическая культура, основы математики)</i>  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле).  <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле).</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b> Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. <b>"Прозрачная вода".</b> - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиток, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)			<p><b>Развивающая игра "Формы бусин".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный</p>	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку,</p>	<p><b>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?"</b> <i>(на основе сказки "Теремок").</i> <i>(художественная литература, ознакомление с</i></p>

			<p>рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>- Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:</p> <p>- "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник";</p> <p>- "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";</p> <p>- "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p> <p>Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут</p>	<p>развивать внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p><b>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками.</b></p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память.</p> <p>Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p><b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>		<p>горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк;</p>

			интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	мышление.	развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Прогулка</b>			<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время	<b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам?	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее,



			<p>суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают.</p> <p>Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов</p>	<p>Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,</p>	<p>розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке,</p>	<p>доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. Совершенствовать навык отгалкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя</p>	<p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>держат равновесие.  Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек".  Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку).  Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>"кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.  Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Принеси игрушку"</b>. <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать				

	<p>условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>КадырМырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: - Пора вставать! –</p> <p>Сам застелю свою кровать!</p> <p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одеваюсь впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня</p> <p>Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,</p> <p>Сам завяжу на них шнурки –</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад –</p> <p>Я сам! Не то что год назад!</p>

	<p>Метёт метель, сечёт ли дождь,  А ты идёшь себе, идёшь...  Я и до школы бы дошёл,  Я сам дорогу бы нашёл,  Но только надо, говорят,  Сперва закончить детский сад.</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Раскраска "Новогодние игрушки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p>
<p><b>Возвращение детей домой</b>  (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01-12.01.2024 г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение,</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.          Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</b> <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по</p>	<p><b>Настольная игра "Найди лишнюю картинку".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя</p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, день холодный - голячий, день</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p>образцу взрослого. Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	<p>- ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке".	Круг радости "Встанем в круг". <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая</i>	Подвижная казахская народная игра "Бәрік-	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц</i>



<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.          Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.          По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.          Идти по кругу, взявшись за руки.          Через камушки, через камушки          Перешагивают ножки.          Поднимать колени вверх.          По тропинке, по тропинке Побежали ножки.          Бег, не отпуская рук.          В ямку – бух!          (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)          Вылезли из ямки.          Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.          - Встанем дети, встанем в круг,          Ты мой друг и я твой друг.          Мы пришли в руке рука,          Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p><i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.          Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ).          Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.          Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.          Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.          Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.          В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.          - Солнце ярко светит, Небо голубое.          День играет красками.          Поле золотое.          Доброе утро,          Добрый день, ребята!</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]".</b></p>	<p><b>Музыка- "Снежинки танцуют".</b>          Цель: учить детей различать</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию- "Скатимся с горки".</b>          Цель: познакомить детей</p>	<p><b>Қазақ тілі- "Қыс бізбен қаратысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</b>          Мақсаты: қар сияқты</p>	<p><b>Физкультура- "Веселые танцы".</b>          Цель; продолжать формировать навыки</p>

	<p>Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звуко сочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с карточками. Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p><b>Физкультура- "Танцуют снежинки".</b></p> <p>Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?".</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики- "Поиграем со снеговиками".</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?".</p> <p>Переменка "Пингвины".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p>	<p>со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение "Построим горку".</p> <p><b>Физкультура- "Кругом белым-бело".</b></p> <p>Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарыңқайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Қысқелді"</p> <p>тақырыбындағы суреттік көрсету.</p> <p>"Сықырлысақинаны" қолданып "Қысқелді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергітүсеті.</p> <p>"Қысқелді"</p> <p>суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қаратысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса".</b></p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках.</p>	<p>вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>
--	--	--	--	--	---

				Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.	<b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе,	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что	<b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин

<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо</p>	<p>Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. <b>Подвижная игра "Догони меня (бег)"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках;</p>	<p>Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать</p>	<p>пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. <b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. <b>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. <b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение -</p>
--	---	---	---	---

	<p>освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. <b>Подвижная игра "От берега к берегу".</b> Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. <b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. <b>Подвижные игры: "Кот и мышь", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</b> <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</b> <b>"змейка".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техинкиобегания "змейкой" предметов,</p>	<p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. <b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p><b>Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу."</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>	<p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>	<p>стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>	<p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Самостоятельные произвольные игры:</b> "Прыжок к флагу", "Ловишки".</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>			
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>			

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки на окнах".</b> Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». <b>Считалка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно</p>	<p><b>Игры-упражнения /Творчество-9 "Теплый шарф".</b> Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украшим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". <b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду,</p>	<p><b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. <b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширить знания о</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Свойства снега".</b> Цель: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа</p>

	<p>встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим  есть,  Семь – мы помогаем  всем,  Восемь – мы друзей в  беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили  считать.</p>	<p>воспитывать внимание,  память и логическое  мышление, находить  необходимую одежду для  куклы. На столе перед  детьми куклы и зимняя и  летняя одежда. Педагог  поочередно показывает  картину летнего и зимнего  сезонов. Дети должны найти  одежду для кукол в  соответствии с сезонами.</p>	<p><b>Развивающая игра</b>  <b>"Выполни то, что</b>  <b>услышишь".</b> <i>(основы</i>  <i>математики, ознакомление</i>  <i>с окружающим миром)</i>  Цель: упражнять детей  умении ориентироваться в  расположении частей своего  тела и определять  пространственные  направления в  непосредственной близости  от себя: сверху снизу,  спереди - сзади, справа -  слева.  Педагог предлагает выбрать  любимую игрушку,  поставить перед собой,  затем внимательно  послушать задание, точно  выполнить его, расположив  игрушку там, где нужно.  Например, взять в правую  руку, показать ее и проч.</p>	<p>работниках аптеки:  фармацевт изготавливает  лекарства, кассир-  продавец продает их,  заведующий аптекой  заказывает травы и другие  препараты, необходимые  для изготовления  лекарств. Расширение  словарного запаса детей.</p>	<p>раскрасить готовый  рисунк.  <b>Считалка.</b> <i>(развитие</i>  <i>речи, ознакомление с</i>  <i>окружающим миром,</i>  <i>основы математики)</i>  - Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно  встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим  есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде  не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с  детьми</b></p>	<p>Упражнение на развитие  внимания. <i>(физическое</i>  <i>развитие, основы</i>  <i>математики,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром)</i>  "Повторяем движения" -  еще один вариант данной  игры. Педагог показывает  движения, а дети  повторяют все движения,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди  лишнее". <i>(развитие речи,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром,</i>  <i>основы математики)</i>  Цель: развитие  мыслительных  способностей детей.  Педагог предлагает  карточки каждому ребенку.  Предлагает найти лишнее</p>	<p>Упражнение на развитие  внимания "Сравниваем  картинки". <i>(ознакомление с</i>  <i>окружающим миром,</i>  <i>основы математики)</i>  Педагог предлагает детям  найти отличия в картинках,  которые похожи друг на  друга, но имеют ряд  отличий.</p>	<p>Дидактическая игра  "Когда это произойдет?".  <i>(развитие речи,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром,</i>  <i>основы математики)</i>  Цель: учить детей  различать времена года,  различать изменения  времен года, уметь  работать над картинками.</p>	<p>Скороговорка. <i>(развитие</i>  <i>речи, ознакомление с</i>  <i>окружающим миром)</i>  - Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была</p>



	<p>кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.</p>		<p>Расширять словарный запас детей.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей. От зари и до зари Славят зиму снегорей. Дед Мороз, как маленький,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое развитие, навыки</i></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p>

	<p>Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают</p>	<p>представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p>	<p>Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках;</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на</p>	<p>сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. <b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами. <b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова</p>	<p>приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" <b>Подвижная игра "Кенгуру".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>			<p>включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p>				

	<p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p> <p>Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).</p>	<p>Выставка на участке "Снежный городок"</p>	<p>Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".</p>	<p>Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".</p>	<p>Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01-19.01.2024 г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра	Игра с предметами	Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра	Настольная игра

	<p><b>"Дикие животные".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. <b>Словесная игра "Доскажи словечко".</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p>	<p><b>"Похоже-не похоже".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. <b>Чтение считалки "Зайчик".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>	<p><b>"Зайчик".</b> (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их. ) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. ) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. ) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). <b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический</p>	<p><b>"Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". <b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".</b> <b>Д. Ахметова</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять</p>	<p><b>"Зоологическое домино".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. <b>Развивающая игра "Мишуткин день".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение,</p>
--	---	---	---	---	--

	Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).		строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	восприятие.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с флажками.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i>	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>



	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро,</p> <p>Добрый день, ребята!</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Рассказывание сказки "Рукавичка".</b></p> <p>Цель: познакомить с украинской народной</p>	<p><b>Музыка- "Про волка".</b></p> <p>Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Сорока и кукушка".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием казахской</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Медведь в спячке".</b></p> <p>Цель: сформировать общие представления о диких</p>	<p><b>Физкультура-"Следы зверей".</b></p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой;</p>

	<p>сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". <b>Физкультура-"Ленивый мишка"</b>. Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто</p>	<p>диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". <b>Игры-упражнения по основам математики-"Следы лесных жителей"</b>. Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Зяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". <b>Физкультура- "Мишка любит спать"</b>. Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?". <b>Қазақ тілі- "Орман тұрғындарының бастанкешкендері"</b>. Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атайбілуге, сұрақтарға жауап беру кезінде еңқарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабай ыандар туралы интербелсендітақтаға қарап әңгімелесу. Сергітусәті "Қорбандағанау". Өлеңжаттату. Артикуляциялықжаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалықойыны.</p>	<p>развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".</p>
--	---	--	--	---	--

	пройдет тише".				
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.</p> <p><b>Художественное слово "Следы на снегу".</b></p> <p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.</b> (физическое развитие, ознакомление со окружающим миром)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снегири".</p> <p>Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо</p>

	<p>будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</b></p> <p>Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу</p>	<p>Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед).</p> <p>Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения,</p>	<p>отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!"</p> <p><b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений,</p>	<p>пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высокока.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лисы и куры".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят</p>	<p>обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</b></p> <p>Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения</p>	<p>ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b></p> <p>Цель: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	---	--	--	---

	к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	желание играть на воздухе.	катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.				

	<p>Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию-19 "Давайте, спрячем белого зайца"</b>. Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц". <b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации-5 "Украсим Курочку Рябу"</b>. Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу"</b>. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно выполнять</p>	<p><b>Динамическое упражнение.</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). <b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Белка"</b>. Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. <b>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"</b> с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать</p>

	<p>Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети.</p> <p>Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.</p>		<p>функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>	<p>Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать</p>	<p>Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i></p> <p>- Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети</p>



		пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. ) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	подробно отвечают.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей,</p>	<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию</p>

<p>Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко</p>	<p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой деятельностью пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой</p>	<p>Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой деятельностью пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышы" в "домике". Педагог</p>	<p>Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <b>(бег и прыжки)</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог</p>	<p>того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p>
--	--	---	--	---

	<p>выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча и его ловле.</p> <p>Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят</p>	<p>круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети</p>	<p>исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в</p>	<p>говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с</p>	<p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц</i></p>
--	---	--	--	---	--

	его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	длину. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>развитие, физическая культура)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
<b>Ужин</b>	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрее». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз. Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),				

	<p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),  Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),  В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).  Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i>  Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.  Раскраска "Орешки для белочки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>  Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.  Летит снежок отовсюду,  В лицо мне больно бьет.  Откуда берется вьюга?  Откуда метель метет?  В двор поиграть не выйдешь,  Как елку заметет.  К ней глубоко не запрыгнешь,  Уже затвердел сугроб.  Мама сказала спокойно:  "На двор из окна посмотри-ка".  Разве ты будешь довольным,  Когда ты не в картинке?  Д. Ахметова</p>				
<b>Возвращение детей домой</b>	Консультация "Роль	Информирование	Беседа о пользе прогулок	Памятка "Особенности	Акция "Собираем книжки в

(консультации родителям)	семьи в формировании двигательной активности ребенка".	родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	на воздухе в зимний период.	речевого развития дошкольников".	библиотеку со сказками о животных".
--------------------------	--	---	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01-26.01.2024 г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
Режим дня										
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.									
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".									
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	
	<b>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".</b>		<b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> <i>(развитие речи,</i>		<b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>		<b>Настольная игра "Пара картинок".</b> <i>(ознакомление с</i>		<b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i>	

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди пернатого!"</b>.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет.</p> <p>Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей"</b>.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b>.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Словесная игра "Сорока белобока"</b>.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, скороговорка</b>.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова</p>
--	---	---	--	---	---



		(наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с флажками.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p>дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>Цель: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p><i>основы математики)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p><i>основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</b> Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам</p>	<p><b>Музыка- "Зимние певчие птицы".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию-"Соседи заяц и лиса".</b> Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально;</p>	<p><b>Қазақ тілі-"Құстар біздің досымыз". Қыс тапқалатын құстар".</b> Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыс тапқалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде еңқарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p>	<p><b>Физкультура- "Снегирь".</b> Цель: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто</p>

	<p>приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта.</p> <p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробьи".</p> <p>Словесное упражнение "Что делал воробей?"</p> <p><b>Физкультура- "Птицы-наши друзья".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p> <p>Игра "Воробей".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики- "Подарки сороки".</b></p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>совершенствовать понятия устойчивость конструкции.</p> <p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".</p> <p><b>Физкультура- "Поможем птицам зимой".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Торғайтураль аңгімесу.</p> <p>Артикуляциялық, саусақжаттығуы.</p> <p>"Көгершін".</p> <p>"Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.</p> <p>"Торғайлар мен көгершіндер" кимыл - қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке- "Мой скакун".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	<p>пройдет тише".</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый,</p>				

не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за синицей.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка</b></p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b>(физическое</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки;</p>

	<p>подкармливать, <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b><i>(бег и прыжки) (физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p>	<p><b>дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают</p>	<p><i>миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Сороки".</b> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся</p>	<p>воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садутся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы,</p>	<p>детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц</i></p>	<p><i>(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</i></p> <p><b>Подвижные игры "Кошки и мыши".</b></p> <p>Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение</b></p>	<p>на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.</p> <p>Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>	<p>катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
--	--	---	---	--	---

	поставленные в ряд.	<i>развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<b>метанию снежков.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели,				

	Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию- "Филин".</b> Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p><b>Игры-упражнения /Творчество- "Зимняя будка для зверей".</b> Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</b> (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения,</p>	<p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p><b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p> <p><b>Динамическое упражнение.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Помощь зимующим птицам".</b> Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. <b>Подвижная игра "Воробы и вороны".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости.</p>



		развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого,	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликкала:	Разгадывание загадок казахского народа. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек,

	И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	"Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	(Месяц).	определение местоположения двух известных детям предметов.	на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору,</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц,</b></p>

	<p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>	<p>Можно начинать игру. Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-</p>	<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте,</p>	<p>растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот</p>	<p><b>очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками),</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Цель: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежания скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>"мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые спрячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать				

	одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".
<b>Ужин</b>	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далекo! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4</p>

	<p>части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.          Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.          Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)          Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)          Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.          - Встал воробушек на лапки,          Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),          Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),          Приседанье сделал справно (приседают),          Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),          И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).          Упражнение может проводиться под музыку.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад «Зайка-Филиал»)

Группа: средняя «Зайки-Любознайки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01-02.02.2024 г.

ФИО педагогов :Айтбаева М.Ж.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение

					испытывать радость от чистоты.
<p><b>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, считалка Г.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций.</p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять</p>	<p><b>Словесная игра "Сорока белобочка".</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобочка, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</p> <p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй</p>	<p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p><b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к</p>	



	<p><b>Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.          Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"          Петушок — на заборе.          Сапожок — в коридоре.          Кошка — на крылечке.          Таракан — на печке.</p>	<p>Ненастная погодка!          Метет по всей земле.          Предсказывала сводка          Метели в феврале.          Метель в сугробах кружит,          В снегу идешь с трудом.          Разведчик обнаружит          В саду высокий дом.          Агния Барто</p>	<p>идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов.          Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.  <b>Словесная игра "Закончи предложение".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя.          Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его.          Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог</p>	<p>речи.          Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.          Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.          "Альди, альди, спи, малыш".          Альди, альди, спи, малыш.          Почему же ты не спишь?          Спят у нас в хлеву телята,          Спят на лавочке котятка.          Солнышко сидит за горкой,          Звездочки мигают зорко.          Пусть мигают да поют,          Тебя качают, берегут.          Альди, альди, альди-ай,          Спи, тихонько засыпай.          Д. Ахметова  <b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание</p>
--	---	---	---	---	--

			должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с кубиками.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на	Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие,

	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>	<p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
<b>Од по расписанию</b>	<b>Игры-упражнения по</b>	<b>Музыка- "Танец</b>	<b>Игры-упражнения по</b>	<b>Игры-упражнения по</b>	<b>Физкультура-</b>

<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о]</b>          Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].          Артикуляционное упражнение "Домашние животные".          Словесная игра "Кто как поет?".          Пальчиковая гимнастика.          Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".  <b>Физкультура- "Ходьба приставным шагом".</b>          Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель.          Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".</p>	<p><b>"Цыплята".</b>          Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.          Дидактическую игру "Волшебный кубик".          Игра "Яйцо".  <b>Игры-упражнения по основам математики- "Котята хотят играть с нитками".</b>          Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.          Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".          Переменка "Рыбы плавают".          Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".</p>	<p><b>художественной литературе- "Сапожник".</b>          Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.          Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).          Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.          Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений.          Беседа по содержанию стихотворения.          Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».  <b>Физкультура- "Катание мяча в ворота".</b>          Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях;</p>	<p><b>ознакомлению с окружающим миром- "Дикие животные зимой".</b>          Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.          Чтение сказки "Солнце спрятолось".          Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".          Физминутка "Зайка беленький сидит".          Словесная игра "Назови детенышей".          Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".          Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".  <b>Қазақ тілі- "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулықке пілі".</b>          Мақсат :қазақ тілінде Адам, денемүшелері, адамның бетінің бөліктері уралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі тур</p>	<p><b>"Свернувшийся в клубок ежик".</b>          Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль.          Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.          Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--

			<p>навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>альбалалардыңбілімдерінк алыптастыру. Адам бетініңбөліктеріментанысу. "Кішкентайдостарымызқа йда?"сергітусәті. "Не жетіспейді?" дидактикалықойыны. "Мақал - мәтелдержаттату. 1. Әлсізденеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанғадауа. 3. Байлық - байлыкемес, денсаулық - байлық. "Денемізгерақмет!" рефлексиясы.</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый</p>	<p><b>Наблюдение за метелью.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p><b>Наблюдение за дятлом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное</p>

<p>день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело.</p> <p>И превратились лужицы В холодное стекло.</p> <p>Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири.</p> <p>Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).</p> <p>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей</p>	<p>за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка Метели в феврале.</p> <p>Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит В саду высокий дом.</p> <p>Агния Барто</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег.</p> <p>Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от</p>	<p>Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.</p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.</p> <p>- Молодцы. Похужа сорока на воробья?</p> <p>- Сорока больше воробья.</p> <p>У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.</p> <p>- Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде.</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</b></p>	<p>наблюдательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?</p> <p>- Зимой на стволах деревьев</p> <p>А. Ыскабай "Дятел".</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук?</p> <p>Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору?</p> <p>В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост.</p> <p>Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой.</p> <p>А. Ыскабай</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка;</p>	<p>отношение к растениям.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.</p> <p>М. Ивенсен "Ёлочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках.</p> <p>Предлагается сравнить ель с березой.</p> <p>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- И ель, и береза - деревья.</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?</p> <p>- Да. У ели на ветках иголлки, а у березы их нет.</p> <p>Береза сбросила листья осенью, ель иголлки не</p>
---	--	---	---	---

<p>трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может</p>	<p>труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижные игры "Лошадки".</b></p> <p>Цель: учить внимательно</p>	<p>Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит</p>	<p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец</p>	<p>сбрасывает.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска,</p>
--	---	---	---	---

	<p>быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b> Цель: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Подвижная игра "От берега к берегу".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Давай прыгнем".</b> Цель: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто следующий?".</b> Цель: учить прыгать с места и в длину.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышы" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышы" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала.</p>
--	---	---	---	---	--



					<p>Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал,  "мыши" убегают в "домик",  "кошка" старается изловить,  увести к себе. Пойманный  тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько  раз.</p> <p><b>Самостоятельная  свободная игра "Прыжок  к флагу, "У ворот".</b> (соц-  эмоц развитие, физическая  культура, ознакомление с  окружающим миром)</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами  вперед, прыгать.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять.  Повторение - мать учения,  А терпение - исцеление". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед, на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,</p>				

	И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры-упражнения по рисованию-21 "Растения".</b> Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке-6 "Пуговицы".</b> Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Далеко или близко?".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Пешеходная дорожка".</b> Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".</p> <p>Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p><b>Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p>близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птиц. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p>внимательный".</p> <p><b>Драматизация.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи,</p>	<p>Стихотворение С.Черного.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развитие речи "Мороз".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>Мчусь как ветер на коньках  Вдоль лесной опушки...  Рукавицы на руках,  Шапка на макушке.  Раз-два! Вот и поскользнулся...  Раз и два! Чуть не кувыркнулся..  Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Это художник такой или кто?  Украсил узором поутру окно.  Только собрался я вечером спать,  С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,  Он зубами — шелк, шелк!  А мы спрячемся в кусты,  Прячься, зайнышка, и ты.  Ты, волчище, погоди,  Как попрячемся — иди!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i></p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать у детей</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного</b></p>	<p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>сора.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p>	<p>Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют</p>	<p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив</p>	<p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить</p>	<p>зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кегли".</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.</p> <p>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.</p> <p>Указания: мячи диаметром 15-20 см.</p> <p>Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело</p>	<p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>возвращаются назад. Затем соревнуются следующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу.</p> <p>педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросает следующий?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>(толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p>				



Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:

- Хочешь с нами поиграть?

Быстро нужно называть .

Свою любимую игрушку –

Куклу, зайку, погремушку...

Ну-ка, громко:

- Раз, два, три!, -

Ты игрушку назови.

Игра может проводиться под музыку.

Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.

"Альди, альди, спи, малыш".

Альди, альди, спи, малыш.

Почему же ты не спишь?

Спят у нас в хлеву телята,

Спят на лавочке котята.

Солнышко сидит за горкой,

Звездочки мигают зорко.

Пусть мигают да поют,

Тебя качают, берегут.

Альди, альди, альди-ай,

Спи, тихонько засыпай.

Д. Ахметова

Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.

- Я люблю своих друзей,

Мне так с ними повезло.

Им через ладонь свою

Отдаю свое тепло.

Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.

Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.

Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

	<p>Настольная игра "Состав картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".</p>	<p>Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.