

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 29, 31.08, 01,02.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. Развивать уважение к труду, желание ухаживать за комнатными растениями.		Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять	Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять	Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.

			необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.	
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>		<p>Пальчиковая игра "В нашем огороде". Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>

			дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	"раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>"Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика. - Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит,</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение". Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания,</p>	<p>Дидактическая игра "Похож - не похож". Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме,</p>

			<p>Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)</p>	<p>отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>величине, материалу.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Программа развлечений летних каникул.</p>		<p>Программа развлечений летних каникул.</p>	<p>Музыка-1 "Песня детского сада". Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Наступила осень". Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.</p>	<p>Физкультура-1 "Построение в колонну". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке-1 "Аскар ата". Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>

				Дидактическая игра "Названия явления природы".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p>		<p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями). Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности. Цель: развивать умения</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение</p>

	<p>Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на</p>		<p>ухаживать за птицами.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору...".</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.</p> <p>Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает".</p> <p>Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры,</p>	<p>"Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра: "Перевези урожай".</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике.</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры: "Рисование на песке".</p> <p>Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике.</p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	--	--	--	--	--

	участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Цель: развивать ловкость, внимательность.		играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей. Вызывать желание у детей играть дружно.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает". Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования		Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек;	Игры-упражнения по конструированию-1 "Детский сад наш дом". Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>		<p>расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала. Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?". Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.</p>	<p>внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем".</p>		<p>Беседа на тему "Лето". Цель: совершенствовать</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови".</p>

	<p>Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты".</p> <p>Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!</p>		<p>умение подробно отвечать на вопросы.</p> <p>Настольные игры "Пазлы".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>Цель: развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. "Лето прошло".</p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной.</p> <p>К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.. 				

	<p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p>Наблюдение за работой дворника. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение за работой дворника. Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?". Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа подбора одежды в межсезонье.		Акция "Настольные игры своими руками".	Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".	Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.

Проверила: Глеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 05.09.- 09.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Наведение порядка в игрушках". Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>"Ухаживаем за комнатными растениями". Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p>	<p>"Заботимся о своих вещах". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

	<p>Свободные игры. Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад". Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.</p>	<p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки". Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй,</p>	<p>"Назови имя друга". - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.</p>

	Беседа об образовательной деятельности в детском саду.		деятельности в детском саду.	солнце!" Беседа о правилах детского сада.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура-2 "Дружные ребята". Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-1 "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p>	<p>Музыка-2 "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Физкультура-3 "Наши друзья". Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова". Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево".</p>	<p>Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p>

			своего воспитателя".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину. Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>Наблюдение за астрами. Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует,</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг</p>

<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и</p>	<p>И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>"Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий</p>
---	--	---	--	---

	<p>свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев. Цель: развивать посильные трудовые навыки Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой". Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой". Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p>	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду;</p>	<p>догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике. Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	---	---	--	--	--

			Поднимать настроение друг другу.	воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры. Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает".</p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап-кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p> <p>Дождик, дождик перестань,</p> <p>Отдохнуть немного дай!</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по				

	привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-1 "Детский сад". Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику. Настольная игра "Правило этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-1 "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Цель: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Домашнее животное. Собака". Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и другие человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культур у общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>

		<p>умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.</p>		<p>компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове". Цель: развитие речевой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Настольная игра "Лото ассоциации". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку". Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>
--	---	--	--	---	---

	Бабочка кружится, вьётся.		память, совершенствуется мелкая моторика руки.		
Подготовка к прогулке	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользящей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего</p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками. Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано</p>

	<p>изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так,</p>	<p>что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на</p>	<p>стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>много примет. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p>	<p>сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>Подвижная игра "Краски". Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".</p>	<p>Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".</p>	<p>"Проведение семейного дня один раз в месяц".</p>	<p>Акция "Игрушка своими руками".</p>	<p>Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 12.09.- 16.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p>	<p>"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.</p>	<p>"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.</p>
	<p>Настольная игра "Чего не хватает?". Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь.</p>	<p>Игра "Транспорт". Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание,</p>	<p>Игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино.</p>	<p>Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?". Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по</p>

	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>"Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет</p>	<p>характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>
--	--	---	--	--	---

				"раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Дружная семья". - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.</p>	<p>- У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу</p>	<p>"Круг радости". - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем</p>	<p>"Доброе утро!". - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"</p>	<p>"Здравствуй". - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх),</p>

	<p>Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.</p>	<p>Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p>вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желая счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p>Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	<p>Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-5 "Стройся, не отставай". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры-упражнения по развитию речи-2 "Звуковая культура</p>	<p>Музыка-3 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки.</p>	<p>Физкультура-6 "Виды ходьбы в строю". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по художественной литературе-2 "Расул</p>	<p>Музыка-4 "Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо".</p>	<p>Физкультура-7 "Прыжки с места, вверх". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке-2 "Серый заяц".</p>

	<p>речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p>	<p>Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>Музыкально- дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по конструированию-2 "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p>	<p>Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость</p>	<p>Наблюдение за пауком и его паутиной. Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их</p>	<p>Наблюдения за тополем. Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному</p>

	<p>желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о воробьях?</p> <p>- Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами.</p> <p>Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.</p> <p>Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию.</p>	<p>прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)</p> <p>Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса</p>	<p>словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>- Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к</p>	<p>исчезновению; формировать бдительность и зоркость.</p> <p>Загадки.</p> <p>- В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук)</p> <p>- Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)</p> <p>Педагог предлагает найти паутину на участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.</p> <p>Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не</p>	<p>краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума.</p> <p>Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза).</p> <p>Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со</p>	<p>в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу".</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра: "Кто выше?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов.</p> <p>Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p>
---	---	---	---	--

	сверстниками.	возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Широкий шаг". Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная игра: "Лодки". Цель: развивать внимание, координацию движений, слочность. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.	лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.	Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает". Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.				

	<p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-2"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-2 "Наденем одежду из шкафа". Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-1 "Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". Трудовая деятельность: "Купание куклы". Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" . Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>

	<p>представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p> <p>Настольная игра: "Правила этикета".</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинку</p>	<p>Игра "Чьи вещи?". Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память,</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа". Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок.</p>

	<p>Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками". Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Настольный театр.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной.</p>	<p>Наблюдение за вязом.</p>	<p>Наблюдение за песком.</p>	<p>Наблюдение за голубем.</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p>

<p>Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не летает в теплые края? Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка. Цель: поощрять</p>	<p>Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листьев; расширять экологические знания.</p> <p>- Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.</p> <p>Опыты с песком и почвой. Рассмотрение, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не летает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять</p>	<p>Цель: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф Трудовая деятельность: сбор семян цветов в мешочки из засохших соцветий. Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети</p>
---	---	--	---	---

	<p>инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч".</p> <p>Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель:</p>	<p>аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух,</p>	<p>равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность,</p>	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>на тему "Как мы проводим прогулку?".</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей".</p> <p>Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>воспитывать трудолюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Выборы родительского комитета и планирование	Консультация психолога "Как дисциплинировать и	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании	Викторина: "Детская мебель для дома".

родителям)	его работы на год.	образованный человек должен вести себя на публике?".		детей".	
------------	--------------------	--	--	---------	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 19.09.- 23.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.	"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
	Игра "Мозаика".	Дидактическая игра	Игра "Мозаика".	Дидактическая игра	Дидактическая игра

	<p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>"Определи по цвету".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах.</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедра руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p>	<p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинка с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет.</p> <p>В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p>	<p>"Доскажи словечко".</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>Настольные игры "Пазлы".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>"Чей голос?".</p> <p>Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается.</p> <p>Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 3-4.</p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				

Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки".</p> <p>Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!". Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>	<p>- Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый Я – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире". - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура-8 "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по</p>	<p>Музыка-5 "Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под</p>	<p>Физкультура-9 "Мы ловкие". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан". Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей</p>	<p>Физкультура-10 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями.</p>

	<p>горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-3</p> <p>"Составление рассказа "Мой родной край".</p> <p>Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.</p> <p>Рассказ педагога "Мой родной край и адрес".</p> <p>Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?".</p> <p>Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес".</p> <p>Игра" Найди ошибку".</p>	<p>музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Игровое упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-3</p> <p>"Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".</p> <p>Творческая работа с детьми по рассказу.</p> <p>Мини-инсценирование рассказа "Осень".</p>	<p>об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.</p> <p>Творческое задание ""Раскрась"".</p>	<p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации-2</p> <p>"Флаг мой родимый!".</p> <p>Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.</p> <p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за карагачем. Цель: расширять	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула).	Наблюдение за опадающими листьями. Цель: развивать умение	Наблюдение за лужей. Цель: развивать наблюдательность, интерес к	Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о березе;

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит,</p>	<p>Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки</p>	<p>описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький ... (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола,</p>	<p>свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное</p>	<p>развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с лиственной березы сейчас, осенью? Подвижная игра: "Догони</p>
------------------------------	---	---	--	--	---

<p>развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются</p>	<p>очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние</p>	<p>Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо". Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдите по листьям в определенное время. Трудовая деятельность:</p>	<p>- лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно</p>	<p>девушку" (национальная народная киргизская игра). Цель: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p>
---	--	---	---	---

	<p>на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сбор опавших листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).</p> <p>Наблюдение за работающими детьми.</p> <p>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".</p> <p>Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>	<p>словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки.</p> <p>Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора.</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".				
Постепенный подъем,	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.				

оздоровительные процедуры	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-3 "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Дидактическая игра "Назови соседа". Настольные игры: лото, домино.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-3 "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови". Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2 "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Развивающая игра "Собери фигуру". Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-2 "Numbers 1-5". Цель: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards" Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>

				<p>рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир".</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число". Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки</p>	<p>Развивающая игра "Собери картинку". Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление,</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару". Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в</p>

	<p>Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p>фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.</p> <p>1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание,</p>	<p>определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p>	<p>разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p>
--	---	--	---	---	--

		память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.			
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели.</p>	<p>Наблюдение за тенью. Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и</p>

<p>Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь</p>	<p>помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода?</p> <p>Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,</p>	<p>светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает</p>
---	--	--	--	--

<p>друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение</p>	<p>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
---	---	---	--	---

		приемы усвоенные на занятии. Самостоятельные игры по желанию детей.	бегать с изменением направления бега.		
Возвращение с прогулки	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p>				

	<p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 26.09.- 30.09.2022 г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
Режим дня										
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).									
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.									
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.		"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.		"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.		"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.		"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	
	Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры. Игра "Чьи вещи?".		Конструирование "Висячий мост". Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. Пальчиковая гимнастика "Строим дом".		"Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход:		Дидактическая игра "Найди детенышей". Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны		Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход	

	<p>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур.</p> <p>Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощряет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>соединить домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши".</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинка раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинка, на те кружочки на которых нет изображения картинка.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы".</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения 3-4.</p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом),</p>				

	<p>Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p>- Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!". - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p>	<p>Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p>"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура-11 "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки</p>	<p>Музыка-6 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать</p>	<p>Физкультура-12 "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической</p>	<p>Музыка-7 "Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре;</p>	<p>Физкультура-13 "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами</p>

	<p>бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи-4 "Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p>	<p>навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Ж.Жабаев "Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p>	<p>совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по конструированию-3 "Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).</p>	<p>направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке-3 "Грибочки". Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за деревьями. Цель: развивать умение	Наблюдение за сухой травой.	Наблюдение за полетом птиц.	Наблюдение за грибами. Загадка.	Наблюдение за листопадом.

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений.</p> <p>Художественное слово. - Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.</p> <p>Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p>	<p>Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава)</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра). Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему</p>	<p>Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.</p> <p>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, наохлившись – к дождю". Трудовая деятельность:</p>	<p>- Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>	<p>Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс красоте природы.</p> <p>Загадка. - Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями.</p>	<p>желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями.</p> <p>Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом".</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>сбор сухих веточек.</p> <p>Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки".</p> <p>Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности</p>	<p>"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "В берлоге медведя".</p> <p>Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки. Самостоятельная игра: "Рыбалка". Поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	<p>Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел".</p> <p>Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p> <p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p>
--	---	---	--	---	--

	Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.		следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Уложите детей спать под приятную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-4 "Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о	Игры-упражнения по основам математики-4 "На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". Цель: воспитывать умение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотые листья". Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Театральная постановка.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Цель: научиться играть роли во время игры. Продавец беседует о разных видах одежды. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.

	<p>работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической</p>	<p>панно "На городских улицах."</p> <p>Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".</p> <p>Подвижная игра "Летает-летает".</p> <p>Цель: воспитывать ловкость.</p> <p>Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий: - Игра проводится так. Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки), Летит-летит ворона летит! (поднимать руки).</p>	<p>различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе.</p> <p>Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей.</p> <p>Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.</p>	<p>Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.</p>	<p>Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебный мешочек". Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки,</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске</p>	<p>Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p>	<p>Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>

		А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят.	Наблюдение за птицами на участке Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края.	Наблюдение за направлением ветра. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах. Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет

	<p>Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц.</p> <p>Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p>	<p>Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>"Гуси"</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p> <p>Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики.</p> <p>Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться.</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p> <p>Н. Айтулы</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушкой".</p> <p>Цель: развивать скорость, внимание, рекацию.</p> <p>Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадка.</p>	<p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Озимь на полях.</p> <p>- Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему?</p> <p>- Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете?</p> <p>- Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра</p>	<p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь!</p> <p>(Ветер)</p> <p>Казахские народные приметы о погоде.</p> <p>Муравьи суетятся - быть сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Самостоятельные игры по</p>	<p>мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов.</p> <p>Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p>	желанию детей.	желанию детей.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p>				

	<p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".</p>	<p>Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.</p>	<p>Консультация: "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.</p>	<p>Родительское собрание "Семья и начало воспитания".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 03.10.- 07.10.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

	<p>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол". Цель: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина". Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с</p>	<p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные танцевальные</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p>	<p>умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p>движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений 5-6. - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою</p>				

	<p>Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>	<p>- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.</p>	<p>- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.</p>	<p>- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.</p>	<p>- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-5 "Составление стихотворения об осени". Цель: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть;</p>	<p>Музыка-9 "Песенка для осени". Цель: слушая песни про осень, развивать умение понимать ее содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка",</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Золотая осень". Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать</p>	<p>Музыка-10 "Песенка для осени" (повторение). Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка",</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-3 "Яблоки висят на веточке". Цель: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра</p>

	<p>понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Физкультура-14 "Осенние забавы". Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>"Низкие и высокие звуки". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Физкультура-15 "Игры осенью". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p>"Низкие и высокие звуки". Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2/3 "Мир осенних листьев". Цель: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".</p>	<p>"Овощи и фрукты". Физкультура-16 "Ходьба по ребристой доске". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за</p>				

	тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк,</p>	<p>Наблюдение за плодоягодными деревьями. Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки,</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки,</p>	<p>Наблюдение листопадом. Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши.</p>

	<p>лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по</p>	<p>В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Подвижная игра "Гуси- лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети</p>	<p>И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врасыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врасыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p>	<p>Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья- корабли. Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любьвь к труду. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна,</p>	<p>в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развитие ловкости, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p>	<p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p>	<p>короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Цель: развитие навыков</p>	<p>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	<p>равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	---	---	---	---	---

			бега в правильном направлении.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-5 "Листопад в осеннем парке". Цель: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно	Игры-упражнения по основам математики-5 "Охотки осенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/3 "Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по	Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour". Цель: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Paint in the right colors. Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак".

	<p>расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать.</p>	<p>общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p>	<p>навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.</p>	<p>Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу- жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p>	<p>Закрепить прямой и обратный отсчет до 10. Научить правильно называть и различать геометрические тела. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна). Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки). Цель: развивать умения</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,</p>	<p>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью. Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p>собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети.</p> <p>Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p>	<p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки.</p> <p>И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян высушенных цветов.</p> <p>Цель: развивать усердие, чуткость к красоте природы.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке)</p>	<p>Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабеля).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши</p>	<p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через</p>	<p>готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Займи место".</p> <p>Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между</p>	<p>водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Мяч</p>	<p>нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пестарается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p> <p>Цель: развить умение перебежать на противоположную</p>	<p>ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы).</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	<p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p>	<p>водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p>				

	<p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 10.10.- 14.10.2022 г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно	"Полив комнатных растений". Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.

	<p>почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>		<p>разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.</p>	<p>аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	
	<p>Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени". Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья". Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p>Самостоятельные игры. Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Я. Аким Развивающая игра</p>

	<p>Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p>	<p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)</p>	<p>классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>"Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений 5-6. - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3</p>				

	<p>взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.</p>	<p>- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".</p>	<p>- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.</p>	<p>- Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.</p>	<p>- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-6 "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Цель: "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. Физкультура-17 "Прыжки на двух ногах". Цель: формировать</p>	<p>Музыка-9 "Щедрая осень". Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Физкультура-18 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Сутеев В.Г. "Яблоко". Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать</p>	<p>Музыка-10 "Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Игры-упражнения по конструированию-4 "Колосок". Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?".</p>	<p>Физкультура-19 "Катание мяча в ворота". Цель: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по лепке-4 "Испеку маме пирог". Цель: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостнцы".</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p>навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>		<p>нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".</p>		
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе.</p> <p>Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо).</p> <p>Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь</p>	<p>Наблюдение за вьзом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о вьзе; развивать умение различать вьз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".</p> <p>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранный двор)</p>	<p>Наблюдение за лужей. Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы.</p> <p>Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p>

	<p>изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему,</p>	<p>может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>Трудовая деятельность: уборка игрушек. Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>	<p>Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p>	<p>с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты". Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Цель: учть наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p>Труд: наблюдать с детьми, как теплой водой моют территорию детской площадки, учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы). Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,</p>	<p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по</p>	<p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы). Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой. "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями. "Кошка". Развивать у детей навыки бега. Самостоятельные игры. "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p>	<p>двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Займи место". Цель: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно. Труд: кормление птиц. Кормление питомцев в уголке природы.</p>	<p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>	
--	---	---	---	---	--

			Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-6 "Фрукты". Цель: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках".	Игры-упражнения по основам математики-6 "Угощение для ежей". Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/3 "Три котенка". Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Игра "Собери фрукты".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-7"Баурсак". Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить	Подвижная игра "Летает-летает". Цель: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то

	<p>Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".</p> <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое</p>	<p>Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".</p> <p>Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p>	<p>Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты).</p> <p>Ход: разные фрукты, разбросанные на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины.</p>	<p>информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе.</p> <p>Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p> <p>Дидактическая (словесная) игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.</p> <p>Ведущий:</p> <p>Игра проводится так.</p> <p>- Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки), Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>		<p>Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".</p>		<p>самый смысленный игрок. Театральная постановка. Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)</p>	<p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,</p>	<p>"Домино знакомых фигур". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.</p>	<p>"Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>

		<p>По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.</p>	мышление.		
Подготовка к прогулке	Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить за порядком; игра "Тишина".				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами. Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода. Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие</p>	<p>Наблюдение за елью. Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ...</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарть словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь.</p>	<p>Наблюдение за увядающими растениями. Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: сбор</p>

	<p>друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит</p>	<p>(елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и</p>	<p>Озорник, а не уймешь! (Ветер) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>сухих листьев, семена цветов в цветнике. Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит:</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке</p>	<p>картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>	<p>деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра</p>	<p>(Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость</p>	<p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или</p>	<p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>"Найди свой дом". Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не</p>	<p>и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька".</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять</p>				

	<p>технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Динамическое упражнение "Хоровод". Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 17.10.- 21.10.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за</p>	<p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые,</p>	<p>"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки</p>

		растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.		человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).
	Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей находить части	Пальчиковая гимнастика. - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),	Дидактическая игра "Найди дом". Цель: закрепить знания детей о животных и	Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей	Дидактическая игра "Найди по тени". Цель: научить детей находят тень каждой

	<p>рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).</p> <p>Развивающая игра "Найди пары".</p> <p>Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..</p>	<p>насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>различать форму предметов в групповой комнате.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь,</p>	<p>птицы и поставить ее рядом; развивать речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>		<p>Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений 7 - 8.</p> <p>- По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба враспынную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><i>Пословицы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. 				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа о пшенице. Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 4, разделить на 4 группы в соответствии</p>	<p>"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.</p>	<p>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.</p>	<p>Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</p>

	с порядковыми номерами.				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-7 "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев.</p> <p>Физкультминутка "В землю зёрнышко попало".</p> <p>Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий".</p> <p>Чтение пословицы.</p>	<p>Музыка-11 "Человек - труженик".</p> <p>Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-7 "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p> <p>Выразительное чтение отрывка из рассказа.</p> <p>Беседа по отрывку из рассказа.</p> <p>Игровое упражнение "Как появляется</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Журавель - журавль".</p> <p>Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Дидактическая игра "Не ошибись".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку-2/4 "Number 6 - 10".</p> <p>Цель: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи.</p> <p>Didactic game "Write & wipe 123 activity cards".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8 "Соловей".</p> <p>Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации-4 "Воробьи в пруду".</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами.</p> <p>Динамическая пауза "Воробьи-воробушки".</p> <p>Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p> <p>Физкультура-22</p>

	<p>Физкультура-20 "Мы ловкие". Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>		<p>хлеб?". Физкультура-21 "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".</p>		<p>"Прыжки через предметы". Цель: развивать навыки построения в строй, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической доске, с мячом в руках, меняя положение рук; прыжки между кеглями (расстояние 5 м) на правой и левой ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок. Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. Трудовая</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность,</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы). Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях</p>	<p>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан). Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой</p>

	<p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпанную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные</p>	<p>любовь к природе.</p> <p>Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Подвижная игра "Куры в саду". Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать сильные трудовые</p>	<p>дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпанную, по сигналу</p>	<p>природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>природы.</p> <p>Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать</p>	<p>навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>	<p>прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра: "Не наступи в лужу".</p> <p>Цель: учить прыгать в</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>	<p>хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: соблюдать правила</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>"Рисование на асфальте мелками".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки".</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками".</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>игры, развивать способность выполнять действия</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры "Игра с лодками".</p> <p>Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-7 "Золотое пшеничное поле". Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное	Игры-упражнения по основам математики-7 "Разделим угощение поровну". Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/4 "Птица мира-Ласточка". Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с	Театральная постановка. Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание	"Закроем двери дома". Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Сюжетно-ролевая игра

	<p>упражнение в группах "Найди культуру, назови".</p> <p>Подвижная игра "Держи шар".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.</p>	<p>равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы).</p> <p>Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".</p> <p>Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."</p> <p>Развивающая игра "Похожие слова".</p> <p>Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>	<p>щипцами).</p> <p>Игра "Танграм".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>для всех.</p>	<p>"Столовая".</p> <p>Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Какая это геометрическая фигура?".</p> <p>Цель: уметь отличить геометрические</p>	<p>"Пословицы".</p> <p>Цель: закрепить умение повторять пословицы.</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить</p>	<p>"Давай попишем".</p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p>	<p>"Кто внимательный?".</p> <p>Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Оборудование:</p>

	<p>фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p>	<p>"Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>разным тембровым голосом). - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа ... (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа ... (удивленным голосом). Управжнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.</p>	<p>Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделиться по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о птицах,</p>	<p>Наблюдение за голубем. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада;</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины).</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: учить выдеть движение облаков,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей</p>

	<p>прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>- Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны?</p>	<p>познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно!</p> <p>- Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый.</p> <p>- Какие звуки издает голубь? Голубь воркует.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Караси"</p>	<p>Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Листья золотые падают, летят</p> <p>Листья золотые падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по</p>	<p>определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака).</p> <p>- Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако).</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу.</p> <p>Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок,</p>	<p>различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.)</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать</p>	<p>и щука".</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука</p>	<p>форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p>	<p>медальон такой же)</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться</p>	<p>перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы).</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы).</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид</p>				

	правлю".
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс".</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот.</p>

	<p>С. Погорельский Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p>	<p>Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p>	<p>Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Консультация для родителей "Пожарная безопасность".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 22, 26,27,28.10.2022г.

Дни недели	Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня		ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ			
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного,</p>			<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Поставим стулья на место". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно и быстро.</p>

	<p>правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>					
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо- ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит,</p>			<p>Пальчиковая гимнастика "Детки". - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы". Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст,</p>	<p>Дидактическая игра "Предметы". Цель: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе</p>

	<p>идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p>			<p>сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц". Цель: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!</p>	<p>выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт,</p>
--	---	--	--	--	--	---

	Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова					А запеть – Стесняется. В. Степанов
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений 7 - 8. - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба врассыпную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).</p>					
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю			- Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй,солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава,	- Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я	- Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных

	<p>дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах.</p>			<p>Здравствуй, шумная листва, Здравствуй, котята, Здравствуй, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Побеседовать и познакомить детей с видами птиц.</p>	<p>очень рад! Дать им интересные данные о птицах.</p>	<p>птицах.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-8 "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика.</p>			<p>Игры-упражнения по художественной литературе-8 "Сказка "Кот, петух и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-5 "Осеннее дерево". Цель: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Музыка-13 "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-5 "Фрукты". Цель: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-25 "Прыжки между кеглями". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким</p>

	<p>Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". Физкультура-23 "Держи равновесие". Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>			<p>Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Физкультура-24 "Соблюдение правильной осанки". Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".</p>	<p>музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".</p>	<p>подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".</p>
--	--	--	--	---	---	---

2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".					
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами). Цель: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали.			Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края. Цель: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди".	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев

	<p>Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей". Цель:</p>			<p>Улететь хотят. И. Токмакова Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задаётся вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге</p>	<p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!</p>	<p>летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Труд: собрать сухие ветки между деревьями. Учимся выполнять задания группой и вовремя заканчивать их. Воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра: "Летает-летает". Цель: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры</p>			<p>врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра).</p>	<p>Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение</p>	<p>другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>(поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"</p>			<p>Цель: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p>	<p>обращать внимание на сигнал.</p> <p>Труд: собрать букет цветов.</p> <p>Воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p>			<p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом".</p> <p>Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>		<p>игры.</p>
--	---	--	--	--	--	--------------

	<p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры.</p> <p>Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>					
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.					
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия.</p> <p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.</p> <p>"Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.</p> <p>"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврик.</p>					
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Игры-упражнения по рисованию-8 "Утка".</p> <p>Цель: развивать</p>			<p>Игры-упражнения по основам математики-8 "Посчитаем уток на озере".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Богатый урожай в</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки</p>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую</p>			<p>Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Дидактическая игра "На что похож предмет?".</p>	<p>саду". Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект</p>	<p>"Гуси-лебеди". Цель: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/4 "Веселое путешествие". Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p>
---	--	--	--	---	--	---

	самостоятельность			Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.	на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные рисунки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.			"Узнай и назови". Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. Игра-упражнение "Красивые ковры". Цель: научить детей	Дыхательная гимнастика "Косим траву". Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу.	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени". Цель: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные

				<p>делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.</p> <p>Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p>	<p>Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.</p>	<p>картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение.</p> <p>Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.</p>					
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять</p>			<p>Наблюдение за детьми младшей группы.</p> <p>Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений</p>	<p>Наблюдение за сухой травой.</p> <p>Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям.</p>

	<p>направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать</p>			<p>дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем,</p>	<p>осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грушу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой веноч последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p>	<p>Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается.</p> <p>Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает</p>			<p>как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать</p>	<p>стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать</p>			<p>Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой</p>	<p>в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной</p>	<p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Трудовая</p>			<p>и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие;</p>	<p>инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>			<p>игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".					
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.					

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Собери узор". Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь. Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>					
<p>Возвращение детей домой (консультации)</p>	<p>Консультация для родителей "Читаем детям произведения</p>			<p>Консультация "Как вести наблюдение за объектами,</p>	<p>Консультация для родителей: "Организуйте</p>	<p>Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p>

родителям)	о природе".			выходя семьей на природу".	распорядок дня , такой же как, в детском саду".	
------------	-------------	--	--	----------------------------	---	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

Ф.И.О. педагога: Смирнова Е.Ю.

На какой период составлена: 31.10-04.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.

	<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безмянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Настольная игра: "Собери картинку по образцу". Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть.</p> <p>Дидактические игры "Назови одним словом". Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать цветовосприятие, объективные</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безмянных пальцев по</p>	<p>"Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>
--	---	---	---	---	--

			представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную.				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".	"Приветствие". Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных	Побеседовать об изменениях в природе осенью.	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".

		стран и народов.			
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-9 "Чудеса осеннего леса". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что...". Упражнение "Это так, потому что...". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".</p> <p>Физкультура-26 "Пройди через препятствия". Цель: формировать навыки бега мелким и широким</p>	<p>Музыка-17 "Песня птичек" (повторение). Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Физкультура-27 "Будь ловким". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Маленький садовод". Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию</p>	<p>Музыка-18 "Мелодия осени". Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/5 "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-5 "Грузовая машина". Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p> <p>Физкультура-28 "Прыжки как пингвины". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".</p>

	шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".		рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".	Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень".	Наблюдение за топодем осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать	Наблюдения за растениями вокруг детского сада. Цель: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.	Наблюдение за осинной осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает

	<p>- За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p>	<p>рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, тихо дремлют – тополя. С. Островский</p> <p>Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Наблюдение за первыми заморозками.</p> <p>Цель: учить определять погоду по признакам.</p> <p>Стихотворение: "Птицы к югу потянулись".</p> <p>- Птицы к югу потянулись,</p>	<p>выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку</p>	<p>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь</p>	<p>рассмотреть листья осины. В саду осеннем, у дорожки, осина хлопает в ладошки. Вот почему на той неделе ее ладошки покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". Ход: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по</p>	<p>Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой.</p> <p>Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). Цель: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Труд: собирать веточки, чтобы кормить попугаев зимой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p>	<p>от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать</p>	<p>в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>	<p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Белые медведи". Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>сигналу, находить свое место, быть гибкими.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей.</p>	<p>предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игра с вертушками".</p> <p>Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками .</p> <p>Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p>	<p>дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную музыку.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-9 "Большие и маленькие арбузы". Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в	Игры-упражнения по математике-9 "Чудеса осеннего леса". Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Дидактическая игра "Отличи по голосу". Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/5 "Твой спутник на дороге". Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей	Игры по английскому языку-5 "Fruits". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits", "apple", "banana", "lemon", "orange", "pear". Тренировать их употребление в устной речи. Didactic game "What's missing?". Игра "Врач". Цель: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".	Ознакомление с окружающим-10 "Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). Театральная постановка. Рассказать и драматизировать сказку "Зеркало".

	<p>соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>"Заготовка на зиму". Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце</p>	<p>среде в играх; развитие диалогической речи.</p>	<p>Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может</p>	
--	--	--	--	--	--

		игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".		показать результаты игры, своего "труда".	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.</p> <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Приобретем бусинки для кукол". Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная буква". Цель: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается.</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p>
------------------------	---	---	---	--	--

	<p>с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p>	<p>разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод,</p>	<p>Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p>	<p>острыми зубцами по краям.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га!</p>	<p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может</p>	<p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p>	<p>Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным</p>	<p>двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
--	--	--	---	---	--

		играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова:</p>				

	<p>- Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 07.11-11.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучать детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.
	Настольные игры "Сгруппируй машины". Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины).	Дидактическая игра "Домино". Цель: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов,	Дидактическая игра "Транспорт". Цель: научить детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок".	Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка

	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	<p>правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).</p>	<p>смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот,</p>				

	<p>Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную.</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Познакомить с видами транспорта. Организовать учебную деятельность с каждой группой, сгруппировать виды транспорта по маркам, разделить их на 4 группы.</p>	<p>Побеседовать о наземном транспорте.</p>	<p>Побеседовать о видах водного транспорта. "- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: ""Доброе утро!"" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию."</p>	<p>Побеседовать о воздушном транспорте.</p>	<p>Изучить тему: "Виды транспорта".</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-10 "Веселые песенки о дорожном движении". Цель: познакомить детей с</p>	<p>Музыка-19 "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Алексей Шлыгин "Самолет". Цель: познакомить детей со</p>	<p>Музыка-20 "Игрушки". Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-6 "Встреча медведя и колобка". Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета</p>

	<p>порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.</p> <p>Логическое упражнение "Найди лишнее".</p> <p>Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты.</p> <p>Физкультминутка "Транспорт".</p> <p>Словесная игра "Составь предложение".</p> <p>Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений).</p> <p>Физкультура-29 "Прыжки по-разному".</p> <p>Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p>	<p>способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах.</p> <p>Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Динамическая пауза "Самолет".</p> <p>Работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Беседы о правилах безопасности в транспорте.</p> <p>Физкультура-30 "Играем по правилам".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.</p> <p>Дидактическая игра "Тень".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию-6 "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p>	<p>из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".</p> <p>Физкультура-31 "Ходьба быстрым шагом".</p> <p>Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по баскетбольному.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать"				

	витамины. И это для роста приятная картина".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).</p> <p>Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен</p>	<p>Наблюдение за автомобилем.</p> <p>Цель: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль).</p> <p>Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за автобусом.</p> <p>Цель: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).</p> <p>Загадка.</p> <p>- Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>Наблюдение за детьми старшей группы.</p> <p>Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин).</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p>	<p>Наблюдение за тенью.</p> <p>Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет... (тень).</p> <p>Педагог предлагает следить за союственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький умывается".</p> <p>Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.</p> <p>Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:</p> <p>- Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик,</p>

	<p>перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра.</p> <p>Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного соха.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p>	<p>"Такси".</p> <p>Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп.</p> <p>Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо!</p> <p>Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: качание на качелях. Научить детей объединяться в небольшие группы для совместной работы; научить соблюдать правила совместной деятельности.</p>	<p>размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>"Свободное место". Цель: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры. Поощрять детей за участие в подвижных играх. Воспитывать умение участвовать в интересных играх.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про муравья".</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-10 "Грузовик". Цель: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". Дидактическая игра: "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". Цель: повторить геометрические фигуры, развивать цветное восприятие и</p>	<p>Игры-упражнения по математике-10 "Дети ездят по дорогам". Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей:</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/5 "Алан и Дана в гостях". Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Подвижная игра: "Автобус". Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издаст звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-11 "Лисенок". Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дать представление о лисе; совершенствование навыков именовании частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы". Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". Цель: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>

	мелкую моторику рук.	"самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.			
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Дидактическая игра "Описания предмета". Цель: развивает внимание, мышление, скорость.	Дидактическая игра: "Узнай по тени". Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра: "Сундук с сокровищами". Цель: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Цель: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).				

	- Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.				
Прогулка	<p>Наблюдение за проходящим транспортом.</p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать</p>	<p>Наблюдение за трудом водителей.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формирование способности чистоты конкурса.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители", "Листья".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание продемонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (карега скорой помощи).</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".)</p> <p>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).</p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок.</p> <p>Машина должна двигаться</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение. "Пожарная машина".</p> <p>Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится.</p> <p>В. Орлов</p> <p>- Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы</p>

	<p>умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p>	<p>зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание,</p>	<p>адресу на помощь большому. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>	<p>вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль</p>	<p>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p>	<p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>
--	--	--	--	---	---

		круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".		выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Пальчиковая гимнастика "Замок".</p> <p>- На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Познавательная игра "Наша Родина" Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</p>				

	Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 14.11-18.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию</p>	<p>"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и</p>	<p>"Любимые книжки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание</p>	<p>"Поставьте стулья на свои места". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>

	материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.		ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	
	<p>Игры с предметами. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Спасите от волка". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и</p>

	<p>втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p>	<p>волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p>	<p>шевелить пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	<p>отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
--	---	---	--	--	--

		закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка-водичка, умой мое личико".				

	<p>- Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-11 "Упражнение "Загадки</p>	<p>Музыка-21 "Игрушки" (повторение). Цель: поддерживать и</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-11</p>	<p>Музыка-22 "Еж". Цель: пробудить интерес детей к песне</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-6 "Снег покрыл деревья".</p>

	<p>об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". Физкультура-32 "Как прыгают звери?". Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50</p>	<p>развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>"Лисичка-сестричка и серый волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". Физкультура-33 "Кто водящий?". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки</p>	<p>про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/6 "Волшебная радуга". Цель: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно".</p>	<p>Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" Физкультура-34 "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.</p>
--	---	--	--	---	---

	сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".		бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".		Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может	Наблюдение за листопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра.	Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают;

	<p>идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность: убирать игрушки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки</p>	<p>деревьях желтеют и падают на землю.</p> <p>Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые).</p> <p>Подвижная игра "Перелёт птиц". (физическая культура,</p>	<p>температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом,</p>	<p>Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету:</p> <p>Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Вывод. Трудно бежать против ветра.</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Победителем гонки</p>	<p>формировать объективное восприятие мриа.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>нужно убирать и наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птицы, в полет!" - дети бегут по площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - под счет взрослого "Домой лети! Раз-два-три!" птицы летят к "гнездам": лезут по гимнастической лесенке. По сигналу взрослого "Буря кончилась. Вышло солнышко!" дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу "Раз-два-три" занять свое место на гимнастической лесенке во время бури.</p>	<p>по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная</p>	<p>станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на</p>	<p>стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>Примечание: воспитатель боится детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок.</p> <p>Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до</p>	<p>игра). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу.</p> <p>Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух</p>	<p>другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>несколько раз. Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". (физическая культура) Цель: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p>	<p>кеглей увеличивается. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p>	<p>ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</p>				

Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса". <i>(музыка, физическое развитие, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-11 "Заяц, который нашел яблоко". Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр".	Игры-упражнения по основам математики-11 "Семья зайцев готовится к зиме". Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковь кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/6 "Большой дворец". Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из	Игры-упражнения по английскому языку-6 "Vegetables". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What's missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения

	<p>Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>помещении "Соберем еду". Настольная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. Игра "Определи в зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери, птицы. Ход: зверей и птиц, домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет,</p>	<p>остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить детей быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставляя ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши), Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (топать ногами), Кто-то зайку напугал -</p>	<p>козлят". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.</p>	<p>цветов. Игра-иммитация "Цветы". Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ...</p>
--	---	--	---	--	--

		почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький.	Зайка - прыг - и убежал! ("испугаться" и разбежаться по комнате), Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок, который стоит справа становится зайцем.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.</p>	<p>Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно</p>	<p>"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрывать глаза и определить длину карандаша.</p>	<p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p>	<p>Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: уметь различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.</p>

		<p>подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кги, навыки самообслуживания)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то.</p>	<p>Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(физическая культура, художественная литература)</i> Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.</p>

	<p>доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: совершенствовать</p>	<p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое</p>	<p>Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц</p>	<p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: расчистка беседки от</p>	<p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной</p>	<p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</p>	<p>разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой</p>	<p>только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p>	<p>стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная игра "Кто выше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> <p>Подвижная игра "Белые медведи". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, ксн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение</p>				

	запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, ксн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в	Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

		семье".	здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	отдых родителей и детей?".	
--	--	---------	--	----------------------------	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 21.11-25.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, ксн) Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	"Рыхление почвы у комнатных растений". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы,	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину.

				аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде.	Учится работать дружно в команде.
<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>- Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	

	<p><i>речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>развивать память, мышление.</p>	<p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения. - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить поговорку "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном.</p>				

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кґн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Путешествие в мир сказок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-12 "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки	Музыка-23 "Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)	Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Чтение сказки "Золотая птица". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". Физкультура-36 "Лазание	Игры-упражнения по конструированию-7 "Построим будку Актосу". Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". Музыка-24 "Колокольчики звенят" Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни	Игры-упражнения по лепке-7 "Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". Физкультура-37 "Ходьба по наклонной доске". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.

	<p>в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. Физкультура-35 "Подлезание в обруч". Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>		<p>по гимнастической стенке". Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, художественная)</i></p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная)</i></p>	<p>Наблюдение за корками льда. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о солнце, как источника света и</p>

	<p><i>литература)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой</p>	<p><i>литература)</i> Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. - Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег). Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время</p>	<p>Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение</p>	<p>Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс,</p>	<p>тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки</p>	<p>хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети</p>	<p>сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p>	<p>В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игра с мячом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие,)</i> Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошо настроении.</p>	<p>могут играть с другими.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p>	<p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,</p>	<p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	---	--	--	---

				двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	<i>ознакомление с окружающим</i>) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи".
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка орыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Рыбка". - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плух, плух! (ладошки соединить у основания и похлопать). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	Игры-упражнения по рисованию-12 "Огни чудесного мира". Цель: учить детей	Игры-упражнения по основам математики-12 "Удивительный автомобиль с формами.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/6 "Медведь - артист цирка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Океанариум".	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(основы математики, развитие</i>

<p>ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.</p> <p>Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".</p> <p>Исследование "Что скрывается в картине?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фонарики".</p> <p>Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.</p>	<p>Квадрат, круг, треугольник".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.</p> <p>Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".</p> <p>Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающей, художественная литература)</p>	<p>Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.</p> <p>Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.</p> <p>Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленок - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком.</p>	<p>Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.</p> <p>Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:</p> <p>Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.</p>
---	--	---	--	---	---

		<p>Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p> <p>Выучить скороговорки. (развитие речи) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p>Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.</p> <p>Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные"	Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи,	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы	Дидактическая игра "Найди по описанию".	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи,

	<p>слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик;</p> <p>Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье;</p> <p>Мороз – морозный, морозить, замораживать;</p> <p>Лед – ледачок, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p>	<p>ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия.</p> <p>Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.</p>	<p>математики, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</p>	<p>ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).</p> <p>Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой (перегной).</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за ветками растений. (ознакомление с окружающим,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра.</p> <p>(ознакомление с</p>

<p><i>окружающим, художественная литература)</i> Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который</p>	<p><i>окружающим, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать желание наводить порядок, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний</p>	<p><i>окружающим, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра</p>
--	--	--	---	--

	<p>может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>	<p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько</p>	<p>играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания,</p>	<p>вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по</p>	<p>можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные</p>	<p>раз.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p>расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p>	<p>одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> <p>Подвижная игра "Белые медведи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.</p>	<p>умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p>		<p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем"</p>				

	пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p>Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i></p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 28.11-02.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультации по профилактике гриппа.				
Беседа с родителями, консультации	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца. "Мыть комнатные растения". Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	"Полив комнатных растений". Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	<p>равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Чьи следы?". Цель: научить бдительности, аккуратности.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>Настольная игра "Логическая игра". Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами,</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих</p>	<p>Развивающая игра "Сравнение предметов". Цель: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. - Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у</p>

		<p>С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>		<p>кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений.</p> <p>- Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в</p>				

	<p>исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Зима".	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".	Выучить наизусть стихи. Тема: "Время года зима".		Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-13 "Заучивание стихотворения "Зима". Цель: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка</p>	<p>Музыка-25 "Колокольчики звенят" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Зима" С. Сейфуллина". Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Города Казахстана". Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Музыка-26 "Песня зимы".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-7 "Украшаем тарелку". Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Физкультура-40 "Ползание на четвереньках". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в</p>

	<p>"Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Физкультура-38 "Ходьба по наклонной доске". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".</p>	<p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Физкультура-39 "Мы учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дальше не уронит".</p>	<p>Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p>	<p>чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления об особенностях зимней</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о снеге,</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах</p>

	<p>погоды; развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>- В зимний холод всякий молод.</p> <p>Всякий молод в зимний холод.</p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> <p>Стихотворение "Зимой".</p> <p>- Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).</p> <p>Наблюдение: дать детям</p>	<p>снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту,</p>	<p>по веткам, флажкам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p> <p>Цель: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельность, распределять роли.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и</p>	<p>растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные</p>	<p>(согревает землю, дает свет).</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой.</p> <p>Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>представление об изменениях в неживой природе зимой.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>	<p>ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не</p>	<p>поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>воробьи".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объездить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать</p>	<p>убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p>	<p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объездить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Цель: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятиком" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры: "Брось высоко". Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p>
--	---	--	--	--	--

	каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.			социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-13 "Снег во дворе". Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?". Цель: уметь различать</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-13 "Парная и непарная одежда". Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/7 "Байтерек". Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишней здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Игры-упражнения по английскому языку-7 "My family". Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Зима". Цель: научить детей совершенствованию навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная постановка. Драматизация сказки "Рукавичка", с</p>

	<p>природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.</p>	<p>за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Сюжетно-ролевая игра: "Больница". Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.</p>	<p>достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonic cards.</p>	<p>использованием варежек.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". Цель: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди решение, назови". Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы. Воспитатель:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай описание". Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный,</p>

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. <p>Воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.</p>	<p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд).</p> <p>- Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк).</p> <p>- Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса).</p> <p>- Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).</p>
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.</p> <p>Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов.</p> <p>Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).</p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).</p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное</p>

	<p>холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский</p> <p>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.</p> <p>Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло,</p>	<p>окном.</p> <p>Ты зимой холодною и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли".</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя</p>	<p>фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со</p>	<p>восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>"лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до</p>	<p>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра</p>	<p>сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления</p>	<p>необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает.</p> <p>Если кот в погоне касается</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>повторяется несколько раз. Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>движения круга.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>
--	--	---	--	--	--

				выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>				

	<p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?".	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 05.12-09.12.2022г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p>"Навести порядок в группе после игры". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой.</p>	<p>"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру,</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, собрать их после занятия.</p>

			Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	заботиться об окружающей среде.	
<p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утеглеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". <i>(развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей.</p> <p>Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц</i></p>	<p>Познавательная игра "Наша Родина" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.</p> <p>Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.</p> <p>В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди транспорт". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход игры:</p>	<p>Настольная игра "Найди пару". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>Игра "События". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь;</p>	

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p>	<p>педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (<i>развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений. - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в</p>				

	<p>исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага</p>	<p>"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и</p>

		рождается.		<p>игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	материалы, необходимые людям той или иной профессии.
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-14 "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике</p>	<p>Музыка-27 "Краски зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Смотрю на небо голубое". Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-8 "Новогодние подарки". Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка-28 "Процветай, мой Казахстан!".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-8 "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека.</p>

	<p>лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". Физкультура-41 "Ходьба по наклонной доске". Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам.</p>	<p>соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі-(по плану препода.каз.яз)</p>	<p>словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. Творческая мастерская: дети садятся Физкультура-42 "Эстафетные игры". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята".</p>	<p>Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь solo и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура-43 "Ползание по гимнастической скамейке". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p>				
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за воробьем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий,</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p>

<p>зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробьишки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин Подвижная игра "Найди Снегурочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Труд: организовать уборку на клумбе. Формировать умение помогать воспитателю, остановить снег (останавливает снег, когда дует ветер), создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие способы совместной работы.</p>	<p>холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и</p>	<p>то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и</p>	<p>Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая</i></p>	<p>Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание,</p>
--	--	--	---	---

	<p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по</p>	<p>корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела</p>	<p>важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так,</p>	<p>умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои</p>	<p>наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении объездить, обегать препятствия меня скорость передвижения. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное</p>	<p>чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>
--	---	--	--	--	--

		предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	настроение. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	своих сверстников в игре. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i>	Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик". <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем,	Художественное слово:				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-14 "Дана в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?". Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-14 "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла. Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло". Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/7 "Еркежан аже в гостях". Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-15 "Иней". Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Театральная постановка "Драматизация сказки</p>	<p>Выучить скороговорки. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать</p>

	<p>реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p>	<p>прямоугольника". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят</p>	<p><i>развитие речи, основы математики</i>) Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>"Как щенок нашел друга". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература</i>) Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.</p>	<p>культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>
--	---	--	--	---	--

		работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упражнение "Давай попишем". <i>(развитие речи, конструирование, рисование)</i></p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>Выучить скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры</p>	<p>Дидактическая игра "Найди слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. <p>Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно</p>	<p>Игра "Показать порядок строительства дома". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.</p> <p>Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава,</p>

		<p>простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	<p><i>развитие речи, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p>	идентичных.	<p>седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за глубиной снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. - Пушистый ковёр</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период;</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно</p>

	<p>Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит,</p>	<p>правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p>	<p>любопытность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с основами математики)</i> Цель: развивать слух,</p>	<p>Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра). <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p>	<p>Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое</i></p>	<p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга</p>	<p>внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p>	<p>соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Цель: упражнять в умении обойти, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (<i>физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в				

	<p>порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>

	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".</p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".</p>	<p>Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".</p>	<p>Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".</p>	<p>Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 12.12-15.12.2022г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений" . (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.	"Полив комнатных растений" . (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места" . (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	

	<p>Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>				
	<p>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Упражнение по</p>	<p>Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы: - Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы,</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов,</p>	

	<p>выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.Елочка</p> <p>- Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский</p>	<p>Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак</p>	<p>разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	<p>связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>- У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).</p>				

	<i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание стихов, посвященных Новому году. <i>(развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-15 "Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывать основы экологических знаний,	Музыка-29 "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе;	Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Сутеев В.Г. "Ёлка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/8 "Подарки ёлочки зелёной". Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей	

	<p>прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемочабочек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемочабочек. Словесное упражнение "Наряди елку". Физкультура-44 "Прыжки на одной ноге". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".</p>	<p>развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Қазақ тілі-(по плану препода.каз.яз)</p>	<p>сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. Физкультура-45 "Прыжки со скакалкой". Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".</p>	<p>о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Музыка-30 "Новый год". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				

<i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях;</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).</p>	

	<p>учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Самостоятельные игры: "Строительство снежных фигур". Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);</p>	<p>карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Не отдам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения</p>	<p>Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться</p>	<p>Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками). Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i></p>	
--	--	---	--	--	--

<p>развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объездить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо</p>	<p>задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом</p>	<p>пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой</p>
--	--	---	--

	<p>умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>игрушками, ролями и задачами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных".</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Художественное слово:</p> <p>На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-15 "Елочка". Цель: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Земля, вода, воздух, огонь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!"</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-15 "Ищем самую высокую ель". Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/8 "Новогодняя игрушка". Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу,</p>	<p>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. Игры-упражнения по английскому языку-8 (вариативная часть) "Shapes". Цель: познакомить учащихся с новыми словами по теме "Shapes". Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища. Didactical game "Christmas toy". Театральная постановка.</p>	

	<p>играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.</p>	<p><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Подбери нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые</p>	<p>Игровое упражнение "Разукрашки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся</p>	

	<p>нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. Чтение стихотворения "Песня о елке". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак</p>	<p>память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p>	<p>Чтение стихотворения "Елка, елочка". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский</p>	<p>внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику .. (подъемный кран). Что нужно продавцу .. (весы). Что нужно кассиру .. (касса). Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека. Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	

	<p>особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратит внимание на речь детей, повышать интерес к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается</p>	<p>гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;</p>	<p>отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>	<p>действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,</p>	
--	---	---	--	--	--

	<i>миром)</i>	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.</p> <p>Познавательная игра "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p>				

	<p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 19.12-23.12.2022г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления	"Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и

			детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.		растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
<p>Дидактическая игра "Найди по тени". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается.</p>	<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p>	<p>Утренний круг</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.</p> <p>- Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</p> <p>Считалка. <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать долговременную память,</p>	

	<p>Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!</p>	<p>Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева</p>	<p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	<p>мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения. - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной	<p>Беседа на тему: "Новогодние подарки".</p>	<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой"</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие</i></p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!</p>	<p>песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.</p> <p>Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-16 "В гости к нам пришел Снеговик".</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.</p> <p>Словесное упражнение (теневого театр) "Найди, чья</p>	<p>Музыка-31 "Подарки Нового года".</p> <p>Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении.</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".</p> <p>Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-9 "Зимняя забава снеговик".</p> <p>Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролонa круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".</p> <p>Музыка-32 "Елка - елочка".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Лошадка".</p> <p>Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как передвигается?".</p> <p>Физкультура-48 "Дед</p>

	<p>ть?".</p> <p>Физкультминутка "Новый год".</p> <p>Показ видеофильма.</p> <p>Словесное упражнение "Загадки-отгадки".</p> <p>Упражнение "Цепочка слов".</p> <p>Физкультура-46 "Лазание по гимнастической стенке".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> <p>Упражнение "Бусы".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".</p> <p>Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры".</p> <p>Беседа по содержанию картины.</p> <p>Динамическая пауза "Елка"</p> <p>Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?".</p> <p>Физкультура-47 "Соревнования на быстроту".</p> <p>Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Подвижная игра "Дружные пары".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p>Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>Мороз несет подарки".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.</p> <p>Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за следами на	Наблюдение за застывшей водой.	Наблюдение за хвойными	Наблюдение за снегом на	Наблюдение за елью

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле — Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умение детей бегать</p>	<p>деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень -</p>	<p>деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</i> Цель: продолжать учить</p>	<p>зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>
---	--	--	---	--	---

<p>природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая</p>	<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плыдут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая культура)</p> <p>Цель: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий,</p>	<p>черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке.</p>	<p>детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела</p>	<p><i>окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-</p>
---	---	--	---	--

	<p><i>культура)</i> Цель: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>	<p>широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Трудовая деятельность: "Игры со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных</p>	<p>При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p>	<p>рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура)</i> Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>
--	--	---	---	---	--

	свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.			социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-16 "В гости к нам пришел Снеговик". Цель: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?". Казахская народная	Игры-упражнения по основам математики-16 "Подарки в мешке". Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/8 "Треугольник и круг живут в одном домике". Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур; изучения формы фигур; учить группировать "один",	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Елочка- красавица!". Цель: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи,

	<p>подвижная игра "Брось тютбейку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тютбейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тютбейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тютбейку подложу".</p> <p>В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тютбейку, дложен доганы ведущего.</p>	<p>зимних праздниках.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).</p> <p>Игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк".</p> <p>Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, имитирует животное которое изображено на картинке.</p> <p>Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование.</p>	<p>"много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".</p> <p>Игра "Позаботимся о птицах". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание.</p> <p>Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием.</p> <p>Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц.</p> <p>На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку.</p> <p>Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый".</p>	<p>навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай елку по листьям".</p> <p>Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> <p>Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик.</p> <p>Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с</p>	<p>Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались наших северных гостей.</p> <p>Зимний лес не спит, а дремлет, серебром окутан весь. Не покинув эту землю, много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p> <p>Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p>Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.</p> <p>Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к</p>
--	---	---	---	---	---

				<p>парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>	<p>спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь</p>	<p>Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.</p>	<p>Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой,</p>

	лисица.				Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало.</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса.</p>

<p>Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p>	<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько</p>	<p>В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей</p>	<p>Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут</p>
---	---	---	--	--

<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p>	<p>раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с</p>	<p>крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии,</p>
--	--	---	---	---

	<p>Цель: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>		<p>помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отработать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш,</p>				

	<p>Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".</p>	<p>Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.</p>	<p>Консультация "Почему ребенок обманывает?"</p>	<p>Акция "Изготовление новогодней игрушки".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 26.12-30.12.2022г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, ауклет". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	" Любимые книжки ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	" Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива	" Полив комнатных растений ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать сильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	" Поставьте стулья на свои места ". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	" Учимся заправлять свою постель ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

		растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.			
<p>Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найди продолжение.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература,</p>	<p>Игры со строительным материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок,</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание, скорость.</p> <p>Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к</p>	<p>Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	

	<p>фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! А. Фет</p>	<p>затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. - Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш"). Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь,</p>				

	<p>К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинков со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Побеседовать о зимних забавах. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались,</p>	<p>Игра-упражнение "Снежный городок". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок</p>	<p>Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинке о зимних забавах.</p>

			<p>Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова</p>	<p>вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-17 "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы- ответы" по опорной таблице</p>	<p>Музыка-33 "Елка - елочка" (повторение). Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально- дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі-(по плану</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-17 "И. Скородумова "Горка". Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы".</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-2/9 "Как появляется снеговик?". Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно- следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". Музыка-34 "Все вокруг бело". Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-8 "Игрушки для новогодней елки". Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек". Физкультура-51 "Зимние эстафеты". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча.</p>

	<p>по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". Физкультура-49 "Прыжки в длину". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".</p>	препод.каз.яз)	<p>Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Физкультура-50 "Зимние забавы". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".</p>	<p>под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"</p>	<p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</i>	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за льдом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за облаками и туманом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за снегоуборочными машинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания и

	<p><i>литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета</p>	<p>Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Назови одежду". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить</p>	<p>Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для</p>	<p>Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые... (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". (<i>физическая</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь</p>	<p>внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>	<p>охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый.</p> <p>Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". <i>(физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки.</p> <p>Знакомство с другими видами спорта.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели</p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врасыпную, с</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать</p>	<p>"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время</p>	<p>рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p>	<p>ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Цель: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры.</p> <p>Формировать развитие игровой деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>лопаток.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по</p>				

	привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-17 "Пара варежек". Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и	Игры-упражнения по основам математики-17 "Узкие и широкие зимние дорожки". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/9 "Зимние забавы". Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Театрализованный спектакль "Летает, не	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис". Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Белый медведь". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательная дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные

	настроения.	<p>"Ночь и день зимой".</p> <p>Игра "Покажи последовательность строительства дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома.</p> <p>Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу.</p>	<p>летает, растет, не растет". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать познавательные способности детей.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	<p>навыки, эмоциональную сферу.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (развитие речи, основы математики,</p>	<p>Игра-упражнение "Разукрашки". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с</p>	<p>"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение.</p> <p>Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.</p>	<p><i>рисование)</i></p> <p>Цель: учить аккуратности, умению зарисовать, не выходя за края силуэта.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! А. Фет</p>	<p><i>окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.</p>	<p>Цель: развивать у детей мировоззрения, речь.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за снегом</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за метелью.</p>

	<p>лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-</p>	<p>пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке.</p> <p>Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.</p> <p>- У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут.</p> <p>Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>Подвижная игра "Перекресток".</p>	<p>на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p> <p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюшкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p>	<p>На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая</p>	<p>сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро</p>	<p>поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая</p>	<p>отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы,</p>	<p>действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "С</p>	<p>их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не</p>	<p>Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>было. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении обогнать, обогнать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<p>Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных</p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическая культура, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!</p> <p>А. Фет</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>
---	--

	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы зазора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет на тему: "Поет зима, акает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 04.01-06.01.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	НОВЫЙ ГОД!	НОВЫЙ ГОД!			
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". Акция "Новогодние маски".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			<p>"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

			экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	уважение к своему труду и труду других людей.	
			<p>Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие) Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Надеваем перчатки, (массаж ладоней),</p>

			<p>(Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p>	<p>определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть</p>
--	--	--	---	---	---

					сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. Упражнение на дыхание. 				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>"Доброе утро!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочередно соединять большой палец с остальными), В снежки играть,</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

				На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
ОД по расписанию организации образования			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньями. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка,	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна —

			<p>следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Через реку я прошел, И остался я сухой.</p> <p>В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг.</p> <p>Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой.</p> <p>(Мост).</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева).</p> <p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>По указанию воспитателя один из игроков должен</p>	<p>И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело</p> <p>А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.</p> <p>Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми.</p> <p>Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.</p> <p>Повышать двигательную</p>	<p>выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне</p>	<p>согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении.</p> <p>По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.</p> <p>Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. Игра "Попади в цель". (физическая культура) Цель: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" . (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по</p>				

	привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Дидактическая игра "Противоположные слова" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Развивающая игра "Повтори орнамент" . <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	Дидактическая игра "Что было дальше?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. Дидактическая игра "Узнай по описанию" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	"Закрой глаза и определи руками на ощупь" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрывать глаза и определить длину карандаша". Театральная постановка сказки "Зимовье зверей" . <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с</i>

			<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, находчивость, речь.</p> <p>Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p><i>речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p> <p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Материал: мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.</p> <p>Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.</p> <p>Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				

<i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					
Прогулка			<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,</p>	<p>Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы</p>

			<p>показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой,</p>	<p>Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(основы математики, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>	<p>дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ,</p> <p>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается.</p> <p>Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться.</p> <p>Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать</p>

	<p>предметы в мешочке.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".</p>	<p>"Повторяем сказки с зимним сюжетом".</p>	<p>Акция "Новогодние маски".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 09.01-13.01.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,</p>	<p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p>	<p>"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать</p>

	<p>светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p>навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p>куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>водой.</p>
	<p>Игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научить детей составлять разные предметы из</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием;</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Цель: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие,</p>	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать мелкую</p>	<p>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду;</p>

	<p>геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Игра-лото "Животные". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.</p>	<p>с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.</p> <p>2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.</p> <p>- Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей основы логического</p>	<p>терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>"Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на</p>	<p>воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно.</p>	<p>мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу. Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года: Ударили... (морозы), хрустит... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег).</p>		<p>две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. Упражнение на дыхание. 				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной	<p>- Мы скажем небу: "Здравствуй!"</p>	<p>- Собрались все дети в круг, <i>(развитие речи)</i></p>	<p>"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и</p>	<p>- С добрым утром! С новым днём! <i>(развитие</i></p>	<p>Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие,</p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".</p>	<p>Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.</p>	<p>птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.</p>	<p><i>речи)</i> С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-18 "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом</p>	<p>Музыка-35 "Подружился со снеговиком". Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-18 "Белый снег, пушистый". Цель: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-10 "Медведь и волк". Цель: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". Музыка-36 "Белый снег". Цель: учить детей слушать с интересом и</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-10 "Друзья медвежонка". Цель: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". Физкультура-54 "Поиграем в снежки".</p>

	<p>эмоционально-экспрессивной оценки, существительных.</p> <p>Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно".</p> <p>Игра "Назови ласково".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный сундучок".</p> <p>Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи".</p> <p>Беседа "Что потешка рассказала?".</p> <p>Заучивание потешки.</p> <p>Показ пантомимы.</p> <p>Физкультура-52 "Ползаем змейкой".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега".</p> <p>Творческая мастерская "Снежинки".</p> <p>Физкультура-53 "Дорожки на снегу".</p> <p>Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p>	<p>эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Зимушка - зима".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p>	<p>Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках.</p> <p>Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод шелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за глубиной снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Подвижная игра: "Ищи снегурочку". (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос моежет касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетическое восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>заинтересовать детей менять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный</p>	<p>Звенит на ветках Бахрома.</p> <p>Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки,</p>	<p>детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры.</p> <p>Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: в</p>	<p>корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль шуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p>	<p>перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p>	<p><i>физическая культура</i>) Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
--	---	---	---	--	--

		игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию-18 "Дорожка со снежными узорами". Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского	Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: на тарелке лежит по кусочку каждого	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/9 "Ориентировка во времени". Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Идет снег". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой;	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закреплять знания о

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: ирразвивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.</p>	<p>фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p>	<p>вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотеки,</p>	<p>формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.</p>	<p>геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p>
--	--	---	--	--	---

			закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Собери поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задаёт вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог даёт детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	Задание: "Раскрась картину". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивает ее. Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

	стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезда?".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой</p>	<p>Наблюдение за ветром. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>)</p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за транспортом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность.</p> <p>- Здесь на посту в любое время,</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых.</p> <p>Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливее всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится.</p>

	<p>короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечерееет и темнее раньше, чем осенью, летом.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч</p>	<p>Кто из вас, на севере иль юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в</p>	<p>Дежурный ловкий — постовой.</p> <p>Он управляет сразу всеми,</p> <p>Кто перед ним на мостовой.</p> <p>Никто на свете так не может,</p> <p>Одним движением руки, Остановить поток прохожих,</p> <p>И пропустить грузовики.</p> <p>Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других.</p> <p>Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти.</p> <p>Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом.</p> <p>Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную.</p> <p>Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.</p> <p>Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снеговашни.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с</p>	<p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p>	<p>"Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, умение катать мяч по</p>	<p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<i>физическая культура)</i>	<p>прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедем с любовью". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p>				

(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).

Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки.

Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.

Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Пальчиковая гимнастика "Мышка". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),

На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),

В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),

На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).

Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*.

Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.

Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается.

Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

Считалка "Снежинка". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Мы - из серых туч снежинки,

Мы летаем как пушинки.

Знать хотите, сколько нас?

Посчитайте без прикрас:

Раз, снежинка, два, снежинка,

Три - такая же снежинка,

Четыре, пять и шесть, и семь,

Одинаковы совсем.

Стоп! Последняя снежинка,

Выходи на серединку!

Д. Ахметова

Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*

	<p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). <i>(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 16.01-20.01.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность,</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Подготовка к учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду,</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за</p>

	уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.			устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	порученную работу.
	<p>Считалка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" –</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.</p> <p>Игра "Чудесный мешочек"</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..</p> <p>Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу</p>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Чтение стихотворения о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>"Дело было в январе... * А. Барто</p> <p>Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат —</p>	<p>Дидактическая игра "Найди названный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.</p> <p>Демонстрируются звуковые карточки с из</p> <p>Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны),</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку.</p> <p>Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос</p>

	произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя.	Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).	"Чего нет?".
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палкой. (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о жизни диких животных зимой.	Беседа о диких животных, впадающих в спячку.	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.	Считалка "Волк". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)	Опишите диких животных и расскажите о них.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-19 "Чтение сказки "Лисичка-	Музыка-37 "Песенка волка". Цель: развивать умение	Игры-упражнения по художественной литературе-19 "Чтение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10	Игры-упражнения по аппликации-9 "Украшаем занавес

	<p>сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". Физкультура-55 "Мы ловче зверят". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок".</p>	<p>детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запаса. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". Физкультура-56 "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловли его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По</p>	<p>"Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". Музыка-38 "Что вы знаете про зверей?". Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p>	<p>кукольного театра". Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег". Физкультура-57 "Игры о зверятах". Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p>
--	---	---	---	--	--

	Малоподвижная игра "Тишина".		снежному мостику", "Кто выше?".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пыливость ума.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.</p> <p>После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево.</p> <p>Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.</p> <p>Загадка. - Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый,</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.</p> <p>Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p>

	<p>касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам</p>	<p>холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p>	<p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>труда.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточках. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между</p>	<p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его</p>	<p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, соперничать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>волк во рву. По сигналу воспитателя «kozy, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания,</i></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>каменной, шука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-19 "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-19 "Изучаем следы зверей". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Игра "Найдите ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-10 "В нам гости прилетет воробей". Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Забота о диких животных". Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>

	<p>летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).</p>	<p>верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка летит" и так далее. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.</p>	<p><i>миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Фартуков". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по</p>	<p>Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: учить детей быстро</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>Театральная постановка. (<i>художественная литература, развитие речи, ознакомление с</i></p>

	<p>определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p>	<p>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти.</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.</p>	<p>Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют</p>	<p>(оказывая помощь окружающим миром)</p> <p>Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>
--	--	--	--	---	--

				роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдения за рябиной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.	Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воеет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение.	Наблюдение за свиристелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели,

	<p>стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования</p>	<p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание,</p>	<p>сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения</p>	<p>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не</p>	<p>Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристам Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к</p>	<p>детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (</p>	<p>мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра</p>	<p>выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Будь ловким". <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>"Попади в цель". (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>	<p>чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.</p>	<p>(<i>физическая культура</i>) Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>	<p>сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>	<p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедем с любовью". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром</i>) Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (<i>ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи</i>) Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка.</p>				

После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.

Дидактическая игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.

"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".

Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.

Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:

Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.

Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.

Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Дидактическая игра "Назови детенышей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.

Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.

Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,

Считалка "Волк". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

- Всюду ходит злой волк.

Он зубами шелк-шелк

Негде козликам играть,

Может, в поле ускакать?

Или спрятаться в кусты?

Убегай, малыш, и ты,

Один спрячется под печку,

Один ляжет на кровать,

Один под стол залезает,

Волка нет, можно вылезать!

Сколько козчиков у нас?

Посчитаем мы сейчас.

Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику

	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 23.01-27.01.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Поприветствовать родителей. Обратит внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Рыхление почвы в комнатных растениях". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань,	"Наведение порядка в игрушках". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды	"Учимся заправлять свою постель". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям;

	<p>почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.</p>	<p>при загрязнении промыть водой.</p>	<p>способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи,</p>	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих;</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. Чтение стихотворения о синице. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку,</p>	<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. Чтение стихотворения о снегире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Пляцковский Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева</p>	<p>воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p>	<p><i>математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол- столы".</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 				

	7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию.	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-20 "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Цель: закрепить знания детей о зимующей птице	Музыка-39 "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение	Игры-упражнения по художественной литературе-20 "М.Турецжанов "Соловьи". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турецжанова "Соловьи",	Конструирование-11 "Моя кошка". Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в	Лепка-11 "Белка грызет орешек". Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто

	<p>нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассмотрение сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемочабочек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму.</p> <p>Физкультура-58 "Мы выносливее птиц". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа</p>	<p>чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Творческая мастерская "Разукрашки".</p> <p>Физкультура-59 "Быстрые и ловкие птички". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p>	<p>пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка".</p> <p>Музыка-40 "Песня птиц" (повторение). Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p>Естествознание-20 "Покормим птиц". Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих</p>	<p>чем питается?".</p> <p>Физкультура-60 "Мы группа заботливых". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".</p>
--	---	---	--	--	---

	мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".			птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Дидактическая игра "Назови зимующих птиц". Практическое задание: рассматривание перьев.	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод шелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегирями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне.	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о	Наблюдение летающими снежинками. Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда

<p>букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине- черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p>	<p>"Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из</p>	<p>С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное</p>	<p>синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперенье, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(соц-эмоц</i> <i>развитие, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место</p>	<p>превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". <i>(соц-эмоц</i></p>	
---	--	---	--	--	--

	<p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один</p>	<p>играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями</p>	<p>отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p>	<p>за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.</p> <p>Труд: научить детей лепить снежинки.</p> <p>Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.</p> <p>Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".</p> <p>Загадка.</p> <p>- Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.</p> <p>Скок да скок, скок да скок От волчонка серого.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в</p>	<p>сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p>	<p>педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
--	--	---	--	---	---

	организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>			<i>развитие речи, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-20 "Синица". Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать	Игры-упражнения по основам математики-20 "Горошины в сумке". Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/10 "Давайте сравним". (основы математики) Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух	Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие

	<p>технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>Динамическая пауза "Желтая синица".</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".</p> <p>Подвижная игра "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p>равенства чисел; повторить геометрические фигуры.</p> <p>Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц".</p> <p>Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде".</p> <p>Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал".</p> <p>Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста.</p> <p>Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщикам птицам не шлёт.</p>	<p>контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".</p> <p>Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных.</p> <p>Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет,</p>	<p>движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> <p>Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра.</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит.</p> <p>А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её срок, Морозу и вьюгам конец.</p> <p>«Чирик! - закричал воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!»</p>	<p>утка - крякает. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p>		<p>ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа. Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в правильном подборе</p>	<p>Игра-упражнение "Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Материал: разнообразные</p>

	<p>культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p>	<p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске.</p> <p>Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей: - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика!</p> <p>Воспитатель раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками.</p>	<p>падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p>	<p>рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за продолжительностью	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за свистелью.	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с</i>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки</p>	<p>дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Труд: "Лепим снеговика". Цель: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о свистели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свистелей. Прилетели свистели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свистелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свистели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Ай-ду-ду". Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по</p>	<p>рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении</p>	<p>А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Кот и воробы". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал</p>	<p>Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p>	<p>прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого.</p> <p>- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>	<p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-</i></p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>		<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица.</p>				

	<p>- Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается.</p> <p>Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: развивать цветосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Наши кормушки для птиц".</p>	<p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p>	<p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p>	<p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?"</p>	<p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"</p>

Проверила: Тлнубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 30.01-03.02.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей;				
Беседа с родителями, консультации	беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</p>				
	<p>"Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно</p>	<p>"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,</p>	<p>"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть</p>	<p>"Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение</p>	<p>"Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам.</p>

	складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	светлолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
	<p>Настольные игры "Любимые сказки". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". <i>(обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, ... горячо... помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Настольная игра "Шнуровка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи.</p> <p>Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, мышление,</p>	<p>Игра "Пазл". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах;</p>

	<p>ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятых солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки —</p>	<p><i>развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>"Загадки о животных", А. Ыскакбай (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать.</p>	<p>связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (ознакомление с</p>	<p>развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колбочку съесть на ужин. М. Пляцковский</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p>	<p>Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.</p>	<p>Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p>				

	<p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4-ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p>	<p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>Круг приветствия. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.</p> <p>- Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур.</p> <p>Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура "Упражнения через препятствия". Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки".</p>	<p>Музыка "Козленочек". Цель: формировать способность правильно восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Козы" ("Ягненок"). Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Физкультура "Эстафеты через препятствия". Цель: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодалевать препятствия.</p>	<p>Музыка "Моя забота". Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик".</p>	<p>Физкультура "Мы группа заботливых". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на во восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за снегоборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>

<p>Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность.</p> <p>"Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук.</p>	<p>Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.</p> <p>- Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров.</p> <p>Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p>	<p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья.</p> <p>Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.</p> <p>- Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина.</p> <p>Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины:</p>	<p>Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.</p> <p>Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)</p> <p>Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.</p> <p>Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый.</p> <p>Исследования. Наблюдать, как быстрее</p>
---	---	--	---	--

<p>Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральная часть Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p>	<p>двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая</i></p>	<p>тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>
--	---	---	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг</p>	<p>бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз</p>	<p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников,</p>	<p><i>культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок -</p>	<p>другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Повижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает</p>	<p>напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к</p>	<p>отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгать вперед.</p>	<p>"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбие. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать</p>	<p>играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p>	<p>действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.</p>		<p>мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, посмотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаемся вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей произносить теплые,</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими:</p>	<p>Дидактическая игра "Продолжай слова героя". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять детялями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное</p>

	<p>вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение,</p>	<p>плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять представления</p>	<p>Цель: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающих с этой буквы.</p> <p>Didactical game "Professions".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских</p>	<p>продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-</p>	<p>слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети</p>	<p>детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается на свое усмотрение, покупатель берет в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход</p>	<p>строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. Дидактическая игра "Разведчики". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной</p>	<p>раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p>		<p>игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p>	<p>потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети</p>	<p>Игра-упражнение "Давайте, напишем". <i>(развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи</p>	<p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.</p>	<p>Дидактическая игра "Лесник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>

	<p>отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет?</p> <p>- На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами..</p> <p>- Назови предметы для шитья?</p> <p>- Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д.</p> <p>- Где, чем, кто шьет?</p>	<p>передаются прерывистыми линиями.</p> <p>Приметы о зиме.</p> <p>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи</p>	<p>Наблюдение за вьюгой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать</p>

<p>Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечерет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p>	<p>животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения</p>	<p>окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности</p>	<p>Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без</p>	<p>увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! Лагздынь Г. - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к</p>	<p>играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветовой фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков</p>	<p>успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга</p>	<p>листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны.</p> <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать</p>	<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость,</p>	<p>одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длину ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии,</p>	<p>и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p>	<p>чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:</p> <p>"Ак терек, көк терек — бизден сизге ким керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сизден бизге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающей миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые</p>	<p>и водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длину ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обрабатывать умения детей ловить двумя руками</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>	<p>дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>		<p>навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p>
--	--	---	--	---	--

				Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> <p>Игры-упражнения (с) "Я помощник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники".</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно... тепло,... горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p>				

	<p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Казахская национальная игра "Ак суйек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

		рук.		
--	--	------	--	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 06.02-10.02.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";	"Учимся заправлять постель" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

		воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку.</p> <p>Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра "Мы строители". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> <p>Игра "Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Правила: Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать учидчивость.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много".</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (<i>физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> <p>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</p> <p>Д. Ахметова (<i>физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,</p> <p>Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся.</p> <p>- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.</p> <p>Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй.</p> <p>Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие,</p>	<p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (<i>физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сакинам, бар болсаң, домаланып шык!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается,</p> <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос.</p> <p>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко!</p> <p>Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).</p> <p>Считалка "Профессии". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач,</p> <p>А второй- врач</p> <p>Третий- учитель,</p> <p>Четвертый-строитель.</p> <p>Пятый-плотник,</p> <p>Шестой - охотник</p> <p>Седьмой-бизнесмен,</p> <p>Восьмой-бармен,</p>
--	--	---	---	--	--

		В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.			Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручем. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животу), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).

		Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)			Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-22 "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". Физкультура-64	Музыка-43 "Веселый извозчик". Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)	Игры-упражнения по художественной литературе-22 "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач". Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". Физкультура-65 "Прыжки на месте". Цель: продолжать	Игры-упражнения по конструированию-12 "Чистота - залог здоровья". Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". Музыка-44 "Веселый извозчик". (повторение) Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические	Игры-упражнения по лепке-12 "Дорожные знаки: светофор". Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". Физкультура-66 "Эстафета сильнейших". Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".

	<p>"Подлезание в обруч". Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".</p>		<p>формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".</p>	<p>движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек,</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на</p>	<p>Экскурсия в парк. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети</p>	<p>Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием</p>	<p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытлиность ума.</p>

<p>Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльчке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек,</p>	<p>тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? <i>Загадка.</i> - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа</p>	<p>используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за</p>	<p>""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном</p>	<p><i>Загадка.</i> Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. <i>Скороговорка:</i> Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность:</p>
--	---	---	--	--

	<p>качелей от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (<i>физическая культура, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом</p>	<p>детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться</p>	<p>чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.</p> <p>Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови!</p> <p>После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих.</p> <p>После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p><i>Загадка.</i> - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга).</p> <p>Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега</p>	<p>месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.</p>	<p>сгребание снега в сугробы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p>	<p>результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с</p>	<p>по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в</p>	<p>По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p> <p>Закрепить умение</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упиравсь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Цель: совершенствовать</p>	<p>него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>"Брось мяч в цель". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы.</p> <p>Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Художественное слово</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные	<p>Игры-упражнения по рисованию-22 "Новая пара сапог сапожника".</p> <p>Цель: учить детей использовать элемент</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-22 "Разделочные доски повара".</p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2/11 "Выполняем задания".</p> <p>Цель: упражнять детей в</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Ветеринар".</p> <p>Цель: расширить знания</p>	<p>Игра "Волшебная шкатулка".</p> <p>Цель: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно.</p>

<p>игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга</p> <p>Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!".</p> <p>Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".</p> <p>Словесная игра "Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас</p>	<p>понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.</p> <p>Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".</p> <p>Переменка "Нарежем овощи".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик",</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.</p> <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".</p> <p>Игра "Продавец". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.</p> <p>Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в</p>	<p>детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как готовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.</p> <p>Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируй животных".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Портной". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке.</p> <p>Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.</p>	<p>Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах.</p> <p>Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку).</p> <p>Дети составляют предложения с помощью игрушек.</p> <p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.</p>	<p>"стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи)</p> <p>Цель: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи)</p> <p>"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном</p>	<p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать</p>

	образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.	Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	выполняют заданные, им задания по карточке.	навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.</p> <p>Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья".</p> <p>Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток.</p> <p>Воспитывать у детей проявление заботы о природе.</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.</p> <p>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу</p>

	<p>1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? Дидактическая игра "Опиши словами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони;</p>	<p>холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение</p>	<p>к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное</p>	<p>- Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание,</p>
--	--	---	---	--	--

<p>развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают</p>	<p>место. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись,</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова.</p>	<p>умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p>
---	---	---	--	---

	<p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые,</p>	<p>через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестницы", продвигаясь вперед. В конце "лестницы" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лестницей", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают у ее конца. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лестницы" бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура,</i></p>
--	---	---	--	---	--

	коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		<i>соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок</p>				

выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.

Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.

Ладонь в кулак не сжимается,
В локте рука не сгибается. (Лопата)

Толст затылок, узок нос.
Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)

Рот оскаленный дрожит,
Жрёт — от радости визжит. (Пила)

Деревянная кобылка
Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)

И как его не жалко!
Все рады колотить —
Он только из-под палки
Способен говорить. (Барабан)

Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)*

Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.

Раз-два-три!
Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)

Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)

Вот наш
Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)

А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)

Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)

Словесная игра "Закончи предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.

Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	Фотогалерея "Профессии наших родителей".
--	--	---	---	---	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 13.02-17.02.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить

		развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
<p>Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи)</p> <p>Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству</p>	<p>Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.</p> <p>Красный, желтый, синий куб,</p> <p>Каждый уникален.</p> <p>Друг на друга положи.</p> <p>Одного размера.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей</p>	<p>Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.</p> <p>Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p> <p>Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, отрабатывать</p>	<p>Настольная игра "Интересное лото". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать способность логически мыслить.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью,</p>	

	<p>детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Скороговорка "Белый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p>	<p>показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p>артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Техника и мы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнять и уточнять представления детей о видах техники.</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу,верху), закреплять умение рассуждать.</p> <p>Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди,</p>

		Игровые действия: поиск одинаковых картинок.			позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-23</p> <p>"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).</p> <p>Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.</p> <p>Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).</p>	<p>Музыка-45 "Игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-23</p> <p>"Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.</p> <p>Выразительное чтение стихотворение.</p> <p>Динамическая пауза "Паровоз".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Упражнение "Поезд".</p> <p>Дидактическая игра "Составь пару".</p> <p>Физкультура-68</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/12</p> <p>"Если хочешь быть здоров".</p> <p>Цель: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).</p> <p>Музыка-46</p> <p>"Игрушечные инструменты".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный человек".</p> <p>Цель: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> <p>Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> <p>Физкультура-69</p> <p>"Подлезание под веревку".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p>

	<p>Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".</p> <p>Пересказ рассказа (использование схематических картинок).</p> <p>Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.</p> <p>Логическое упражнение "Назови одним словом".</p> <p>Физкультура-67 "Крути педали".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>		<p>"Упражнения для ног".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p>	<p>хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за проходящим транспортом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт,</p>	<p>Экскурсия на каток.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со</p>	<p>Наблюдение за метелью.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о явлении природы, метели;</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре</p>	<p>Наблюдение за погодой по календарю природы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими</p>

	<p>развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура,</p>	<p>свойством льда, с правилами безопасности на льду.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? <p>Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий.</p> <p>Хоть пляши на нём сто лет!</p> <p>Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий).</p> <p>Вывод:</p> <p>- Нельзя бегать, ходить, кататься по льду, когда он тонкий.</p> <p>Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".</p> <p>Подвижная игра "Щука и сом".</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить</p>	<p>расширять кругозор.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Белая метелица</p> <p>По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой.</p> <p>И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом:</p> <p>"Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" —</p> <p>Я ей хитро отвечаю:</p> <p>"Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе.</p> <p>Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>Труд: чиститка снега на лавках, горке.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками.</p> <p>Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Мы слепили снежный</p>	<p>стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?</p> <p>- Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей.</p> <p>Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.</p> <p>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода</p>	<p>они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию действий.</p> <p>Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо".</p> <p>Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.</p> <p>Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают</p>	<p>по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. <i>Загадка.</i> В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Игровое упражнение</p>	<p>ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются</p>	<p>деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится</p>	<p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч.</p>	<p>"Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>"хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями,</p>	<p>домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Приметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". Цель: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли. Педагог может использовать пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать</p>	
--	--	--	--	--	--

				правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать выработать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-23 "Утюг". Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.	Игры-упражнения по основам математики-23 "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол",	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/12 "Светофор". Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного	Игры-упражнения по английскому языку-11 "Domestic animals". Цель: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Кондиционер". Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать

	<p>Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику".</p> <p>Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>"нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".</p> <p>Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проиммитируй их движением". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.</p> <p>Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи)</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>движения.</p> <p>Дидактическая игра "Какой знак?".</p> <p>Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Драматизация сказки "Январь и февраль".</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.</p> <p>Познавательное упражнение "Это что?".</p> <p>Дидактическая игра "Поймай слова".</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы</p>	<p>Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование,</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие</p>

	<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p> <p>Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>	<p><i>математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p>	<p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.</p> <p>Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за свойством снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.</p> <p>Художественное слово. - Снеговик, снеговик</p> <p>Жить на холоде привык.</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу;</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега;</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин;</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p>

	<p>Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему</p>	<p>воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сутробы наметаю. (Метель).</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек,</p>	<p>воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много</p>	<p>воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлиственную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы</p>	<p>- Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p>	<p>силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым</p>	<p>протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными;</p>	<p>развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Игра-упражнение</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые,</p>	<p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая</p>	<p>бокком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая</p>	<p>"Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура,</i></p>
--	--	---	---	---	---

	коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	<i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	<i>соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</p>	<p>Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 20.02-24.02.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой,</p>

	стремиться к задуманному результату.	"вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.		растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."
	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Р.</p>	<p>Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p> <p>Проговаривание чистоговорки: З. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З.</p> <p>У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p>Настольная игра "Спортлото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.</p>	<p>Настольные игры "Веселые кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p> <p>Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"</p> <p>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -</p>	<p>Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько</p>

	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утра,</p> <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра",</p> <p>Очень рада детвора.</p> <p>"Рама", "рак", "гора", нора",</p> <p>Нам уже домой пора.</p> <p>Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Пусть не сердятся родители,</p> <p>Что измажутся строители,</p> <p>Потому что тот, кто строит,</p> <p>Тот чего-нибудь да стоит!</p> <p>И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p>	<p>туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он</p>	<p>Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.</p> <p>Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке —</p>	<p>слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>	<p>Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p>	<p>форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. 				

	Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы о здоровье. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Ритмическое упражнение <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> <i>В группе нашей каждый день</i> Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Свободная игра "Запрещенное движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Беседа на тему: "Витамины". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-24 "Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе,	Музыка-47 "Саночки". Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать	Игры-упражнения по художественной литературе-24 "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".	Игры-упражнения по конструированию-13 "Дружба с бабочкой". Цель: учить детей конструировать бабочек	Игры-упражнения по лепке-13 "Лепим лебедя". Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина

	<p>продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Художественное слово. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). Физкультура-70 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Физкультура-71 "Подлезание под палку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы враспынную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".</p>	<p>из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). Музыка-48 "Саночки" (повторение) Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".</p>	<p>путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". Физкультура-72 "Подлезание под веревку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты -				

	наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливее всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника</p>	<p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что</p>	<p>Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность:</p>

	<p>"Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство</p>	<p>такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать</p>	<p>расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в</p>	<p>заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза,</p>	<p>двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного</p>	<p>"зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять</p>	<p>говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегает в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с</p>	<p>посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать</p>	<p>возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>- На всех садится, никого не боится. (Снег).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>вида вещества к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	чуткость, дружелюбие.	<p>продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p>	<p>правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.</p> <p>И.п: стоя, ос, ноги на поясе.</p> <p>Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)</p> <p>И по кругу всё идут,</p> <p>Сосчитают все минутки</p> <p>Дважды круг пройдут за сутки.</p> <p>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p>				

	<i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-24 "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".</p> <p>Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку".</p> <p>Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?".</p> <p>Словарное упражнение "Что делает?".</p> <p>Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-24 "Спортсмены, встанем в ряд".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?".</p> <p>Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2/12 "Любимые герои Алана и Даны".</p> <p>Цель: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.</p> <p>Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта.</p> <p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "Мята".</p> <p>Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растения мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.</p> <p>Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".</p> <p>Лото "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.</p>	<p>Театральная постановка. <i>(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p>

	<p>Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.</p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>	<p><i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с</p>	<p>Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы</p>	<p>"Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>

	<p><i>окружающим, рисование, основы математики)</i></p> <p>Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении.</p> <p>Цель: развивать мышление, восприятие.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.</p> <p>Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: развивать мышление, речевые навыки.</p> <p>Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.</p> <p>Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за воробьями в конце зимы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по</p>	<p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пылливость ума.</p>

	<p>любопытность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном</p>	<p>любопытность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие</p>	<p>любопытность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к</p>	<p>внешним особенностям, по размеру; воспитывать любопытность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробья. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть,</p>	<p>дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся),</p>	<p>чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать враспынную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек -</p>	<p>договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала</p>	<p>упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит</p>	<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>победитель.</p> <p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети.</p> <p>"Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев".</p> <p>В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p>	<p>поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать</p>				

	<p>проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.</p> <p>"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p>Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> <p>Настольная игра "Спорт-лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками.</p> <p>Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p> <p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".</p>	<p>Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".</p>	<p>Буклет "Витамины в нашей семье".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".</p>	<p>Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 27.02-03.03.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

			своему труду и труду других людей.		
<p>Игра "Часы". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.</p> <p>Развивающая игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий</p>	<p>Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.</p> <p>Дидактическая игра "Четвертый лишний". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> "Огонек" Е. Благинина</p>	<p>Дидактическая игра "Удивительная книга". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи правильно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки. Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы плиходим в детский сад. Там иглушки ждут лебят: Паловоз, палоход, Дожидаются лебят. +++ Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> - Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица,</p>	

	<p>подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.</p>	<p>Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк.</p> <p>Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ярък, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции,</p>	<p>взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин</p>
--	--	--	---	--	--

				характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, боткамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. <i>(ознакомление с</i>	Загадки о весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Круг радости <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Рассматривание картины на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к

	<i>окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!		предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-25 "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение	Музыка-49 "Песня в подарок". Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)	Игры-упражнения по художественной литературе-25 "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра	Ознакомление с окружающим-2/13 "Свойства воды". Цель: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. Музыка-50 "Привет маме". Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки;	Игры-упражнения по аппликации-12 "Витамины". Цель: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Физкультура-75 "Метание в горизонтальную цель". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в

	<p>("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы. Физкультура-73 "Прыжки в длину". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p>		<p>"Найди птиц, которые возвращаются весной". Физкультура-74 "Метание на дальность". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок".</p>	<p>упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p>	<p>длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора.</p>				

	Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле</p>	<p>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя.</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогли в холода</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p>

	<p>деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-</p>	<p>Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.</p> <p>Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по</p>	<p>понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк</p>	<p>воробьям?</p> <p>- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в</p>	<p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с</p>
--	---	---	--	---	---

<p>60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала.</p>	<p>правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p>	<p>(либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задел</p>	<p>пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую</p>	<p>ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу,</p>
--	---	---	--	---

	<p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Жеребьята". Цель: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может</p>	<p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку"</p>	<p>рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p>	<p>необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельные игры. Цель: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)</p>	<p>(гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на</p>	<p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		
--	--	---	---	--	--

		двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельные игры. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (<i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Дидактическая игра	Игры-упражнения по

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисованию-25 "Цветы в вазе". Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Дидактическая игра "Подумай, найди". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление и память.</p>	<p>основам математики-25 "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о</p>	<p>развитию конструктивных способностей-13 "Птица мира - лебедь". Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p>	<p>"Найди детенышей животных и назови их". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому языку-12 "Transports". Цель: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром-25 "Перелетные птицы поют песни". Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любви к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>профессии строителя. Дети делятся на роли. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>		<p>для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess the drawing".</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>

		<p>раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p>	<p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать ветер во</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном</p>	<p>Наблюдение за воробьями, голубями.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять</p>

<p>Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра: "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Труд: помогать воспитателю расчистить</p>	<p>детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты в</p>	<p>дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышащие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из</p>	<p>из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыши свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свислась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки?</p>	<p>представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пылливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.</p>
--	--	--	---	---

	<p>дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "День -</p>	<p>окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Поймай меня". Цель: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на</p>	<p>салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются</p>	<p>Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в</p>	<p>Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</p>	<p>расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5).</p> <p>В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например</p>	<p>центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания</p>	<p>играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p>
--	--	--	--	---	---

<p><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же</p>	<p>"Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>беседки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p>	<p>среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные</p>	<p>среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные</p>	<p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Ужин	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</i></p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание,</p>				

	<p>память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее.</p> <p>Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.</p> <p>Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)</p> <p>Аулаға шығайық, (Ходьба на месте)</p> <p>Тамшыларға қарайық. (Хлопание в ладоши)</p> <p>Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки)</p> <p>Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук)</p> <p>Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему: "Семейные традиции".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День матери".</p>	<p>Консультация "День уважения, любви и радости".</p>	<p>Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.</p>	<p>Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 06.03-10.03.2023г

Дни недели	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня				ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ		
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА!	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	

	задуманному результату.	воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		правила безопасности.	
	<p>Игры с крупным строительным материалом. (ознакомление с окружающим, конструирование) Цель: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание.</p> <p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили.</p>	<p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими строительными материалами. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Игра малой подвижности</p>		<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье! Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>	<p>"Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Выразительно чтение стихотворения о весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины</p>		<p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку- карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Дидактическая игра "Времена года".</p>	<p>Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно- следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p>		<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>	<p>равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>				

	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (<i>кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево!</p>		<p>Чтение стихотворения о капели. (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады,</p>	<p>Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (<i>музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p>

		<p>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p>		<p>Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-26 "Заучивание стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа).</p>	<p>Музыка-51 "Солнечная весна". Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>		<p>Игры-упражнения по конструированию-14"Мебель для дома". Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Музыка-52 "Солнечная весна". (повторение) Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-14 "Национальные украшения". Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. Дидактическая игра "Оденем куклу". Физкультура-77 "Мяч в ворота". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч".</p>

	<p>Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". Физкультура-76 "Прыжки вверх". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".</p>			<p>звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>		<p>Наблюдения за весенними явлениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>

	<p>Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.</p> <p>Загадка.</p> <p>Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер).</p> <p>Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность,</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка.</p> <p>Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>		<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать знания о весенних явлениях природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода).</p> <p>Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.</p> <p>Загадка.</p> <p>Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.</p> <p>Труд: рыхлаение почвы растений.</p> <p>Труд на детской площадке.</p> <p>Учить детей ухаживать за растениями.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Качаться на качелях.</p> <p>Формировать хорошие отношения между детьми: дружба, взаимовыручка.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м</p>		<p>Подвижная игра "Скакалка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра</p>	<p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Опыт: поддержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.</p> <p>Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт</p>	<p>расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p>		<p>красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону.</p> <p>Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"- ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения,</p>	<p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скучности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p>		<p>дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой,</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки,</p>		<p>считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>флажок". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстоянии 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метающей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в</p>
--	---	---	--	--	--

		умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.			сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию-26 "Прилетает воробей".	Игры-упражнения по основам математики-26 "Как мы считаем		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26	Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". <i>(развитие речи,</i>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>капли?". Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна". Развивающая игра "Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф.</p>		<p>"Чистая вода". Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. Драматизация сказки "Снегурочка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу;</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Педагог показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем он прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Наводящие на тот или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p>			<p>развивать интерес к народным сказкам.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим, развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>		<p>Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". Цель: развивать фонематический слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p>

	Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка</p>	<p>Наблюдение за снежной водой. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег)</p> <p>Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце прогревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.</p>		<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.</p> <p>Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья,</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами,</p>

	<p>мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> <p>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.</p> <p>Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>"Весна наступила"</p> <p>Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.</p> <p>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять</p>		<p>которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости пространства для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой,</p>	<p>интерес к играм, менять движения.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p>		<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая".</p> <p>На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".</p> <p>Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):</p> <p>- Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать</p>	<p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные</p>		<p>веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную</p>	<p>сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах,</p>		<p>поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p>			<p>игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром</i>) Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (<i>ознакомление с окружающим, конструирование</i>) Дидактическая игра "Скажи ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>физическая культура, основы математики</i>) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>				

	<p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. <i>(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кги)</i></p> <p>Цель: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами.</p> <p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p> <p>Стихотворение можно сопровождать движениями.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о	Консультация на тему: "Упражнения для	Консультация психолога "Что улучшает развитие	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".

		маме".	пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	речи?".	
--	--	--------	--	---------	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 13.03-17.03.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

			природе."	культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
<p>Рассмотривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному</p>	<p>Игра "Поймай рыбку". <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические</p>	<p>Считалка <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i></p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два</p>	<p>Считалочка. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i></p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Крокодил". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>- Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p>	

	<p>изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек,</p>	<p>знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного,</p>	<p>необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в</p>	<p>Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил</p>
--	---	--	---	--	--

	Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.		способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.	свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.	выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Заучивание пословиц о воспитании. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык,</i>	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i>	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие</i>

	<i>развитие речи)</i>	<p>умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.)</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)</p>	<i>основы математики)</i>	<p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины импекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<i>речи)</i>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-27</p> <p>"Знакомство с понятием "Семь поколений".</p> <p>Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать</p>	<p>Музыка-53 "Песня бабушки".</p> <p>Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку;</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-26 "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".</p> <p>Цель: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2/14 "Страна мастеров".</p> <p>Цель: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-13 "Первые цветы весны".</p> <p>Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их</p>	

	<p>представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". Физкультура-78 "Челночный бег". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".</p>	<p>развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник". Физкультура-79 "Бег враспынную". Цель: продолжать формировать навыки бега враспынную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>"Раскрасим узоры". Музыка-54 "Колыбельная". Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	<p>строением и формами. Упражнение "Подснежник". Физкультура-80 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>				

	приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.</p> <p>Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед).</p> <p>- И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель.</p> <p>Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают</p>	<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.</p> <p>Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.</p> <p>"Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о</p>	<p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю</p>

	<p>морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению</p>	<p>и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром, развитие</i> <i>речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50- 60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать</p>	<p>превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-</i> <i>эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>казахский язык, развитие</i> <i>речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,</p>	<p>том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура,</i> <i>казахский язык,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование:</p>	<p>приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-</i> <i>эмоц развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются</p>	<p>одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным</p>	<p>выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу</p>	<p>гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила:</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.</p> <p>По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек".</p> <p>Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в</p>	<p>ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". Цель: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы.</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать</p>	<p>играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо</p>	<p>важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Перекресток". На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>Подвижная игра "Беги, сиди, беги!". Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений.</p> <p>Самостоятельные игры. Играть в игры со своими</p>	<p>пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры</p>	<p>лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый прибежит?". Цель: учить детей бегать быстро и по сигналу, не</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p>	<p>асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком.</p> <p>Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метавшей руке; выставить назад</p>	<p>сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.</p>	<p>с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.</p> <p>Цель: развитие прыгучести. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>соврешая помех, вернуться на свое место, развивать память.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними;</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>			<p>прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклониться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем,	<p>Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".</p>				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-27 "Тумар". Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?". Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-27 "Подарки Алдара косе". Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-14 "Шкатулка". Цель: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?". Словесная игра "Беспроводной телефон". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-13 "Spring is here!". Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранному языку. Развивать фонематический слух. Didactic game "What colour the flowers?". Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности:</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Подснежник". Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чтого нет?". Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей</p>

	<p>подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови друзей". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p>	<p>мира, их свойствам.</p> <p>Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ...</p> <p>По ходу просит детей повторять каждую пару слов.</p> <p>По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.</p> <p>В начале освоения игры можно предложить пары карточек.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца;</p>	<p>выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p>	<p>внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на</p>
--	---	---	--	--	---

			салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.		столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Поймай рыбку". <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)</i> Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.	Беседа на тему "Дружба". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</i> Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться	Дидактическая игра "Волшебные точки". <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".

			размещать предметы в соответствии с их формой.	только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за капелькой воды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей.</p> <p>Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды).</p> <p>Весенние явления в природе.</p> <p>Обратить особое внимание на каплю воды.</p> <p>Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-</i></p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А. Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место,</p>	<p>Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p>	<p>Наблюдение за воробьями, голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.</p> <p>Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя.</p> <p>Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.)</p> <p>Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).</p> <p>Предложить "найти ветер"</p>

	<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на</p>	<p>подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток);</p>	<p>Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по</p>	<p>внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара</p>	<p>на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все</p>	<p>воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на</p>	<p>сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p>	<p>сыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают</p>	<p>смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метавшей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к</p>	<p>противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно</p>	<p>глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналам, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!</p>	<p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыззе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i></p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p> <p>Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:</p> <p>- Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> <p>Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные</p>

	<p>направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Права ребенка и воспитание".	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 20.03., 21.03-24.03.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отработать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	НАУРЫЗ!!!	НАУРЫЗ!!!	НАУРЫЗ!!!	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать основные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>- Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем... (катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).</p> <p>Упражнения на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке</p>				<p>Настольная игра "Шашки". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания.</p> <p>Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время</p>				<p>выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>				
Завтрак	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханьмыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>				<p>Чтение стихов о Наурызе, весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК. Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?" Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>				<p><i>речи, художественная литература)</i></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура-81 "Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Такия тастамақ".</p>				<p>Развлекательные мероприятия.</p>

	<p>Қазақ тілі-27 "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".</p>				
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Құртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной				Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве;

	<p>птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>14 марта – Шуақ күні ("День света") – день вступления в новый год.</p> <p>По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе</p>				<p>развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево.</p> <p>Загадка.</p> <p>Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь).</p> <p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почеч, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой</p>				<p>растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек!</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть арқан</p>				<p>- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Поднимите нить".</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять</p>				<p>через шнур". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая</i></p>
--	--	--	--	--	---

	инициативу, умение реализовывать игровой замысел.				<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.				

<p>процедуры</p>	<p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-28 "Украшение сундука". Цель: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции". Игры-упражнения по развитию речи-28 "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей,</p>				<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p>

	<p>познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз.</p> <p>Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".</p> <p>Художественное слово "Дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Что на столе?".</p> <p>Физкультминутка "Юрта".</p> <p>Дидактическая игра "Накроем дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".</p>				<p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> <p>Ход. Предварительно подготовить предложения и</p>				<p>Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утра,</p> <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора",</p>

	<p>загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>				<p>Нам уже домой пора.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о деревьях в</p>				<p>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о хвойных</p>

	<p>начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка беседки от</p>				<p>деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). Трудовая деятельность:</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала</p>				<p>сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p>				<p>приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант.</p> <p>"Птенцов" разместить в</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p>				<p>определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>				<p>детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром</i>)</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (<i>ознакомление с окружающим миром, кнг</i>)</p> <p>Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p>				

	<p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.</p> <p>Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие</p>				<p>Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".</p>

ребенка".				
-----------	--	--	--	--

Проверила: Тлеубаева Б.К. _____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 27.03-31.03.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расстановки посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания игрушек по полкам, коробкам, предварительно протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

		своих действиях, любовь к природе.".		своему труду и труду других людей.	
<p>Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит</p>	<p>Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утра,</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие) Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p>	

	<p>все изменения, он считается самым внимательным.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог</p>	<p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.</p> <p>- Безмянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся.</p> <p>- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй.</p> <p>Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники.</p> <p>Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не</p>	<p>изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безмянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья,</p>	<p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра",</p> <p>Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p>	<p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их —</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p>	<p>жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p>	<p>Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p>	<p>уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p>				

	<p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Люди - источник искусства". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию	Игры-упражнения по	Музыка-55 "Домбра".	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по

<p>организации образования</p>	<p>развитию речи-29 "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, как изолированного звука, звука в слогe, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Физкультура-82 "Перешагивание через набивные мячи". Цель: формировать навыки</p>	<p>Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>художественно литературе-27 "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Физкультура-83 "Бег парами". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".</p>	<p>конструированию-15 "Запуск ракеты в космос". Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". Музыка-56 "Домбра". (повторение) Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p>	<p>лепке-15 "Космодром Байконур". Цель: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищипить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?". Физкультура-84 "Лазание по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	--

	перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга".				
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за почками на ветках деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет.	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом

	<p>Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p>	<p>задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на</p>	<p>Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото пленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на</p>	<p>Вдруг снежинки запорхают, Но не радуется это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почеч, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если</p>	<p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>	<p>праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей</p>	<p>противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать ответственность. Подвижная игра "Поднимите нить". Цель: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Казахская народная</p>	<p>возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". Цель: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга</p>
--	---	--	---	---

	<p>сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В</p>	<p>умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки</p>	<p>подвижная игра "Хан алчи". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине</p>	<p>(может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом руками, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Подвижная игра "Беги в сторону флажка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бегать по сгигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По</p>
--	--	---	---	--	---

<p>дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается</p>	<p>старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по</p>	<p>прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. Казахская народная</p>	<p>круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Цель: развивать творческие способности и действия.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов".</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц</i></p>	<p>желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p>	<p>подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p><i>развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		
--	---	---	--	--	--

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 03.04-07.04.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в</p>	<p>"Посадка саженцев, уход за ними". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь</p>	<p>"Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";</p>

		коллективном труде.	растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: учить различать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти</p>	<p>Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь,</p>	<p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать</p>	

	<p>большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p>	<p>соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p>	<p>соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p>	<p>память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p>	<p>грамматический строй речи.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему "Космос". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p> <p>Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.</p>	<p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу,</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический</p>

		<p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .</p> <p>Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.</p> <p>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p>		<p>упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p>	<p>строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-30 "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".</p> <p>Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое</p>	<p>Музыка-57 "Колокольчики в космосе".</p> <p>Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Повтори ритм".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-28 "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".</p> <p>Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/15 "Родной мой край прекрасен".</p> <p>Цель: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,.</p> <p>Дидактическая игра "Найди правильно".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".</p> <p>Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".</p> <p>Физкультура-87 "Ходьба и бег по наклонной доске".</p>

	<p>зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Словесная игра "Назови ласково".</p> <p>Игра "Установи последовательность".</p> <p>Игра "Угадай героя сказки".</p> <p>Физкультура-85 "Бег на 50–60 метров".</p> <p>Цель; продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну.</p> <p>Подвижная игра "Космонавты".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>давать уроки нравственности и доброты.</p> <p>Выразительное чтение и запоминание скороговорки.</p> <p>Динамическая пауза "Быстро встаньте".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию скороговорок.</p> <p>Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).</p> <p>Физкультура-86 "Переход с пролета на пролет".</p> <p>Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>Музыка-58 "Песня космонавтов".</p> <p>Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать соержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".</p>	<p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p> <p><i>(кґн, наыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кґн, наыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьями, голубями и утками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать</p>	<p>Наблюдение за каплейю, бегущими ручьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, каплейю, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.)</p>	<p>Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом</p>	<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март каплейю зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют</p>	<p>Наблюдение за работой дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Догони всех". <i>(физическая культура)</i> Цель: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Труд: "Накорми птиц". Цель: учить детей кормить птиц, уметь вести себя рядом с ними, заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью;</p>	<p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две</p>	<p>весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевывают из под земли. Обратит внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Кто позвал?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить уметь вставать в круг, слушая</p>	<p>Предложить рассказать то, как можно помочь взрослому, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p>	<p>колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Игровое упражнение "Перешагни - не задень".</p>	<p>"Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие –</p>	<p>сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. Труд. Копка земли. Перекопать землю на клумбе. Помочь воспитателю в перекопке цветника, выполнять элементарные задания, прививать детям навыки труда. Поощрять инициативу детей, в оказании помощи взрослым. Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры. Труд: полив растений. Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под</p>	<p>Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p> <p>Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным</p>	<p>"зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении,</p>	<p>руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива).</p> <p>Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Игры во на детской площадке.</p> <p>Создание максимально благоприятных условий для участия застенчивых и робких детей в групповых занятиях(заданиях).</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо</p>	<p>пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Самостоятельные игры "Космонавт". <i>(конструирование)</i></p> <p>Цель: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.</p>	<p>на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.</p> <p>Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные</p>
--	---	--	---	---	--

			двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намылиться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию-30 "Жеребенок скачет".	Игры-упражнения по основам математики-29 "Конструкции ракет".	Игры-упражнения по развитию конструктивных	Игры-упражнения по английскому языку-14 "Fairy tails "The three	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор". Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развивать представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?". Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>способностей-15 "На джайлау". Цель: учить детей конструировать из легио строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана". Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Дети конструируют ракеты из разных фигур.</p>	<p>little pigs". Цель: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке. Didactical game "What's superfluous". Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>	<p>"Космический корабль". Цель: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые прищепки".</p>	<p>Игра "Времена года". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа".</p>	<p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?".</p>

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	<i>окужающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	<i>ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти"	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик,

	<p>скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы,</p>	<p>природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев,</p>	<p>на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра:</p>	<p>дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов)</p>	<p>самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать</p>	<p>забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара</p>	<p>теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p>	<p>Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается</p>	<p>перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) -</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед</p>	<p>соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах.</p> <p>Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах</p>	<p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с</p>	<p>водящий, "медведь".</p> <p>Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.</p> <p>Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.</p> <p>Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p>	<p>находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую</p>
--	--	--	--	--	--

<p>обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на</p>	<p>площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.</p> <p>Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети</p>	<p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей.</p> <p>Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов.</p> <p>Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч</p>	<p>линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать</p>
---	---	---	--	--

	<p>расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать</p>		<p>отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,</p>	<p>чувство ответственности, сплоченности.</p>
--	---	--	---	---	---

	игровой замысел.			умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". <i>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!".</p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Динамическое упражнение "Тик-так". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат,</p>				

	<p>Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встанут. (Дети останавливаются) Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 10.04-14.04.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>

	<p>Дидактическая игра "Мой родной город!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога -</p>	<p>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".</p> <p>Цель: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик.</p>	<p>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о Родине, президенте.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М.Макаатаева "Родина". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макаатаев</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>- Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз,</p>	<p>Настольная игра-головоломка "Дикие животные".<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.</p> <p>Цель: развивать знания о животных.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов</p>	<p>(держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p>	<p>потряхивая кистями), Другим – милей весна (присесть, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик"), У нас у всех одна.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> <p>Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и).</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.</p> <p>Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Еремек Утетлеуов</p>	<p>предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>		<p>Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение. Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон"."</p>	<p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуск из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть,</p>				

	<p>руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Гусь, наверно, очень сильный! (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>У него большие крылья! (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),</p> <p>На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз),</p> <p>Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени,</p>	<p>Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации</p> <p>художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра,</p>	<p>Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	<p>Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p>

	<p>руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).</p>	<p>У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...</p>			
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-31 "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать</p>	<p>Музыка-59 "Родная земля". Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-29 "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-16 "Тюльпан". Цель: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-16 "Лодка". Цель: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". Физкультура-90 "Метания в вертикальную цель".</p>

	<p>умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина". Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". Физкультура-88 "Прыжки на одной ноге". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" Қазақ тілі-(по плану препода.каз.яз)</p>	<p>простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". Физкультура-89 "Перестроение в звенья по три". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>Музыка-60 "Родная земля". (повторение) Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p>	<p>Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?"</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить</p>				

	на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле:</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе</p>	<p>Наблюдение за птичьими гнездами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего</p>	<p>Наблюдение за игрой детей младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад! – Что ты, дядя, не смейся! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!</p>

	<p>- Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через</p>	<p>содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегой. Запомните.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек</p>	<p>корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с</p>	<p>наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). <i>Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с</p>	<p>Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей.</p> <p>Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По</p>	<p>– Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный</p>	<p>монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый</p>	<p>увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншак - жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i></p>	<p>играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Поощрять детей, которые умеют самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы,</p>	<p>вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения.</p> <p>Дети по сигналу выполняют движения (упражнения).</p> <p>Подвижная игра "Доберись до мяча". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к играм, меняя движения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>отпускают руки, разбегаются. Условие: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p>	<p>водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни канат". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону.</p> <p>Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его.</p> <p>Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте).</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в</p>	<p>выполнять условия игры.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки</p>	<p><i>физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр</p>	<p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Самостоятельные игры; физические упражнения.</p> <p>Цель: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу,				

	сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-31 "Цветущая ветка абрикоса". Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с	Игры-упражнения по основам математики-30 "Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько",	Игры-упражнения по развитию математических способностей-14 "Поможем Красной шапочке". Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Изменение в природе весной". Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту	Свободные игры. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Театральная

	<p>нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревя". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета". Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.</p>	<p>"равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных". Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,</p>	<p>умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры". Дидактическая игра "Подбери одежду". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.</p>	<p>весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p>	<p>постановка "Драматизация сказки "Муравей". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p>
--	---	--	--	---	--

социальной значимости.
Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.

Беседа на тему: "Твоя бабушка". (ознакомление с окружающим, развитие

Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.
Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.
Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.

		речи) Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.			
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра "Найдите ошибку" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Воспитатель внимательно слушает задание детей и	"Порядок строительства дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.

				следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать</p>	<p>Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни</p>	<p>Наблюдение за тенью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень</p>	<p>Наблюдение за елями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать</p>	<p>Наблюдение за весенними изменениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси</p>

	<p>картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</p>	<p>могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Трудовая деятельность:</p>	<p>будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять сильные трудовые</p>	<p>выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p>	<p>лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову</p>	<p>сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово</p>	<p>действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем,</p>	<p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная игра "Щенок и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Свободные самостоятельные игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по</p>	<p>"карлики" - идут мелкими шагами.</p> <p>Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на</p>	<p>Усталости не знаем.</p> <p>Кто хочет с игрушкой поиграть,</p> <p>Ну-ка не зевать!</p> <p>Быстро возьми!</p> <p>На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.</p> <p>Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.</p> <p>В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.</p> <p>Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия,</p>		<p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг.</p> <p>Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу.</p> <p>Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6–8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p> <p>Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</p>		<p>раза.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,</p>
--	---	---	--	--	---

			<p><i>развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>		сплоченности.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам леги, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. <i>(конструирование)</i></p> <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p>				

	<p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Бурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 17.04-21.04.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>
	Настольная игра "Четвертый лишний".	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие,	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с	Дидактическая игра "Лабиринт".	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". (развитие речи,

<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p> <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в</p>	<p><i>ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими,</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i> Воспитатель начинает любую пословицу, дети продолжают.</p> <p>Развивающая игра "Что растет в родном краю?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клывом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебный круг". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: определить виды деревьев и листьев.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнамайнмыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его</p>
--	--	--	--	--

	<p>одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора.</p> <p>Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!</p>	<p>парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> <p>Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>	<p>ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.</p> <p>Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p> <p>Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Деревья весной". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.</p> <p>- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает</p>	<p>Заучивание пословиц на тему: "Деревья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дерево по плодам, а человек по делам познается.</p> <p>От хорошего дерева — хороший плод.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять движения согласно образцу, умение играть по правилам.</p> <p>Выбирается водящий.</p> <p>Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе</p>	<p>Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой.</p> <p>Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей.</p> <p>Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)</p>

		голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).		Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи-32 "Составление рассказа по картине "Кошка с котятками". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятками". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятками".	Музыка-61 "Пришла весна". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)	Игры-упражнения по художественной литературе-30 "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навыки совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". Физкультура-86 "Переход с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/16 "Дружба народов". Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". Музыка-62 "Весна зовет". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять	Игры-упражнения по аппликации-15 "Рыбки в аквариуме". Цель: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Физкультура-93 "Прыжки через предметы". Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения

	<p>Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. Физкультура-91 "Перелезания через скамейку". Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>		<p>стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". Физкультура-92 "Физические упражнения". Цель: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".</p>	<p>танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".</p>	<p>"Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за цветением деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное;</p>	<p>Наблюдение за березовым соком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать</p>

<p>Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град) "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p>	<p>наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим,</i> <i>навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками,</p>	<p>циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любопытность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как дым... Давно им грезились весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим,</i> <i>навыки самообслуживания)</i></p>	<p>развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мною, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p>	<p>изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое</i> <i>развитие, ознакомление с</i> <i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер, воспитывать</p>
--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Жеребята". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебежать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто делает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p>	<p>соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют,</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника</p>	<p>аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.</p> <p>Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.</p> <p>Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" —</p>
--	--	---	---	---	--

<p><i>развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p>	<p>Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Малоподвижная игра "У кого</p>	<p>2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной</p>	<p>каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метателя на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать</p>
---	--	---	--	---

		<p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>мяч?". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Колокольчик". Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>	<p>одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, физическое развитие)</i> Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах.</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая				

	воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию-32 "Наша улица". Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в нескольких этажах цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?". Дидактическая игра "Спасите от волка". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-31 "Деревья разной высоты в парке". Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?". Настольная игра "Мастерская". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-16 "Согласие и единство – счастье и богатство". Цель: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей всестороннее знания, речь,</p>	<p>Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку-15 "Clothes". Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes". Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи. Didactical game "What's</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Распустились почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Игра "Показ мод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод".</p>

	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку.	<i>окружающим миром, аппликация)</i> Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор.	увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы.	superfluous?".	Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Скороговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за вьязом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания детей	Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания детей о	Наблюдение за перелетными птицами (наурьзек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления

<p>о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его.</p> <p>- Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки.</p> <p>Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется.</p> <p>Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясен по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его.</p> <p>- Ясен - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.</p> <p>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясен! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о наурызке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке?</p> <p>Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.</p> <p>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том,</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо).</p> <p>"Весна".</p> <p>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев).</p> <p>Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда.</p> <p>если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором</p>	<p>о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям.</p> <p>Педагог предлагает найти березу.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помашу. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	---	--	--

<p><i>навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p>	<p>понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.</p> <p>Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.</p> <p>Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девочки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми!</p>	<p>как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и</p>	<p>гнездятся птицы.</p> <p>Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение</p>
--	---	---	--	---

	<p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p> <p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.</p> <p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p>	<p>На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.</p> <p>В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.</p> <p>Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.</p>	<p>водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто</p>	<p>форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.</p> <p>Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p>	<p>сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сделает меньше шагов.</p> <p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Наш сад". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>				

	<p>Беседа: "Не разорь птичьих гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не засоряй ручейки – родники". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Развивающая игра "Найди пары" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная шляпа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель игры: повышать интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".</p>	<p>Консультация психолога: "Развитие детской речи".</p>	<p>Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.</p>	<p>Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".</p>	<p>Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 24.04-28.04.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>
	<p>Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать воображение, восприятие,</p>	<p>Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает</p>	<p>Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей"</p>

<p>называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".</p> <p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p> <p>Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встанут в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.</p> <p>Игра "Что где находится?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам,</p>	<p>детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны" Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки</p>
--	--	--	--	---

	<p>пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>	<p>о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>Сам говорю: - Пора встать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>(протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 				

	1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кҗн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	<p>Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Кловом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание)</p>

					дыхания)
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-33 "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь –"ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". Физкультура-94 "Прыжки с короткой скакалкой". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и</p>	<p>Музыка-63 "Давайте жить дружно". Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-31 "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". Физкультура-95 "Бег с ловлей". Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-17 "Подарок защитникам Отечества". Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". Музыка-64 "Давайте жить дружно". (повторение) Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-17 "Утята на озере". Цель: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". Физкультура-96 "Прыжки с высоты". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>

	птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		"Тишина".		
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.</p> <p>Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер)</p> <p>Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.</p> <p>Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака).</p> <p>Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко).</p> <p>Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.</p> <p>Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.</p> <p>Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые</p>	<p>Наблюдение за лужей (ревой, прудом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.</p> <p>Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро).</p> <p>Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает".</p> <p>Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь.</p> <p>Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по</p>	<p>Наблюдение за листьями тополя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>"Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный).</p> <p>Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>

<p>облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>дождливый день они серые, в ясный день они белые). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Көк серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p>	<p>действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк</p>	<p>поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" <i>("Подними монету")</i>. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие</p>
--	--	---	--	--

	<p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p>	<p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p>	<p>выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуся". "Неуловимые гуся" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гуся, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий</p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый</p>	<p>пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные</p>	<p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебежать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i> Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.</p>	<p>должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание</p>	<p>вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Прыгни и повернись". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>		<p>до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой;</p> <p>2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Рисовать мелом на асфальте. <i>(рисование, соц-эмоц развитие, физическое развитие)</i></p> <p>Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-33 "Вертолет". Цель: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры. Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-32 "Алан и Дана готовятся к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фарфурки;</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-15 "Зайчик идет в детский сад". Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь". Игра "Поставь картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Волшебное дерево". Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.</p>
--	--	--	--	---	---

		наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.			
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	"Красочный (цветной) букет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поднять эмоциональное состояние детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.	Дидактическая игра "Облако". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для				

	родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым...</p> <p>Давно им грезились весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом</p>	<p>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз —</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить, воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице,</p>	<p>Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о речных рыбках (илии рыба аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово. - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке,</p>

	<p>голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "У</p>	<p>До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем</p>	<p>только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие,</i> <i>соц-эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать</p>	<p>Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим,</i> <i>навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.</p>	<p>природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. <i>(физическое развитие, соц-</i> <i>эмоц развитие, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая</i> <i>культура, ознакомление</i> <i>сокружающим миром)</i> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>кого мяч?". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать</p>	<p>количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах</p>	<p>дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув</p>	<p>По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p>	<p>должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравая на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p> <p>Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> <p>К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так</p>
---	---

	<p>далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление)."</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 02.05-05.05.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.</p>	<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
		<p>Упражнение "Который час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить определять время по часам.</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное внимание, мышление.</p>

		<p>Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время.</p> <p>Динамическое упражнение "Оловянный солдатик". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>- Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте).</p> <p>Скороговорки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.</p> <p>Ткет ткач ткани на платье Тане.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: побуждать детей к</p>	<p>ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине. (<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение;</p>	<p>Цель: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (<i>различные машины</i>). (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотой чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Е Утетлеуов</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд.</p> <p>Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»</p>	<p>воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p>	<p><i>миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>			
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ.</p>			

	(Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалею масла.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Круг приветствия "Доброе утро". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."	Рано утром мы встаем, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	Выразительное чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!
ОД по расписанию организации образования		Музыка-65 "Мы празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)	Игры-упражнения по художественной литературе-32 "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/17 "Чудеса в природе". Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка-66 "Марш солдат". Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных	Игры-упражнения по аппликации-16 "Подарок Алану и Дане на праздник". Цель: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". Физкультура-98 "Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках,

			<p>то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого".</p> <p>Дидактическая игра "Байтерек".</p> <p>Физкультура-97 "Бег со сменой ведущего".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>	<p>инструментах.</p> <p>Игра "Краски музыки".</p> <p>Игра "Магазин музыкальных инструментов".</p>	<p>пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овощу свое время". // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>Наблюдение за деревьями: сосной, липой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за работой садовода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник.</p> <p>Дети могут описывать это как подрезание веток, подкормка лунок</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать,</p>	<p>Наблюдение за муравьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в поведении, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к</p>

		<p>Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)</p> <p>Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова)</p> <p>Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и засмолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток.</p>	<p>вокруг растений. Все деревья садовод И подвывает, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повешенко).</p> <p>Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкормки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радуется глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим,</p>	<p>называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бани; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от</p>	<p>живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш тудяга... (муравей). <i>Художественное слово.</i> Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие тудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун"</p>	<p><i>навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) <p>Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выборный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в</p>	<p>болезней.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,</p> <p>Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке, В тонком платьице</p> <p>Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками помаша.</p> <p>Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками,</p>	<p>вредителей.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции.</p> <p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>- на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на</p>	<p>свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают</p>	<p>центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан "комар". Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: "Я поймал". Длительность игры четыре-пять минут. Казахская народная подвижная игра "Хан алчи". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно</p>
--	--	---	--	--

		<p>расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все</p>	<p>в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осажденные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p>	<p>заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры: постройка города из песка. <i>(соц-эмоц развитие, физическое, творческое развитие)</i> Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>монеты.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение враспынную по сигналам. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым,</p>				

	<p>Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Игры-упражнения по основам математики-33 "Дороги для военной техники". Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?" Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-17 "Изящная бабочка". Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-16 "Body parts". Цель: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом. Игра "Draw a picture". Малоподвижная игра "Автобус". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Дети выстраиваются один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель подает сигнал. Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет:</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Золотое солнце над головой". Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце". Настольный театр. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра. Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь,</p>

		<p>толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники которой больше справились с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.</p>		<p>Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p>мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Дидактическая игра "Найдите лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>

			игрушка".	должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка		Наблюдение за елью, сосной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их. - Эти деревья одинаковые? Почему? - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их. - Почему ель и сосна	Наблюдение за перекрестком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)</i> Цель: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор. - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор? - Да. Дорога для передвижения	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает...(ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным,	Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки).

		<p>называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?</p> <p>- Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.</p> <p>- И все же чем эти деревья отличаются между собой?</p> <p>- Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая?</p> <p>- А стволы деревьев одинаковые? Почему?</p> <p>- Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее опадают, на макушке крона гуще.</p> <p>- Какую пользу приносят и ель и сосна?</p> <p>- Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бани; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве.</p> <p>- И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься –</p>	<p>транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.</p> <p>- Как работает светофор? Расскажите.</p> <p>- Какой объект на дороге мы упустили?</p> <p>- Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?</p> <p>- Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность.</p> <p>Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким</p> <p>Виды ветра:</p> <p>– Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.</p> <p>– Буран – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом.</p> <p>– Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.</p> <p>– Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину.</p> <p>Приметы. Май холодный – год хлебородный.</p> <p>Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по телефону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Уколешься! И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p>	<p>природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встанут в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод,</p>	<p><i>миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании</p>	<p><i>окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила</p>	<p>На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная</p>	<p>мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев. Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i></p>	<p>волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Свободные самостоятельная</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p><i>познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора.</p>				

	<p>Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Игра "Мозаика" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>		<p>Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".</p>	<p>Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".</p>	<p>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".</p>	<p>Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р].</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 10.05-12.05.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
			<p>Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы</p>	<p>Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с</p>

			<p>получается изображение цветка.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Игра "Угадай загадку".</p> <p>Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платяницах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p>	<p>слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> <p>Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.</p> <p>Игру можно играть в двух версиях.</p> <p>1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".</p> <p>2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листья с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>события и действия с помощью жестов и мимики.</p>	<p>(плавно опустить руки на стол).</p>
Утренняя гимнастика	<p>С косичками (короткими веревками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Асты қасық алып жейміз, "Әте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
ОД по расписанию организации образования			Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром художественной литературе-33 "Стихотворение И. Миклулович "Голубь-символ мира". Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть,	Игры-упражнения по конструированию-18 "Построим домик для лесных жителей". Цель: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке-18 "Бабочки". Цель: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.

			<p>познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".</p> <p>Динамическая пауза "Голубь".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".</p> <p>Физкультура-99 "Ходьба по линии".</p> <p>Формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>	<p>домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.</p> <p>Разминка "Разминка. "Зайка-зайка дружок".</p> <p>Музыка-67 "Мы цветы жизни".</p> <p>Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару".</p> <p>Физкультура-100 "Ходьба по сигналу".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".</p>
2-ой завтрак	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! //</p> <p>"Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,			Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с

самостоятельные игры)			<p><i>миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился... (одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.</p>
-----------------------	--	--	--	---	--

			<p>днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- Как отцветает одуванчик?</p> <p>- После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>росток.</p> <p>День и ночь зелёной Тополь машет кроной.</p> <p>Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.</p> <p>Если небо чисто, На земле лучисто!</p> <p>Если небо ясно, На земле прекрасно!</p> <p>Тополиная метла Свод небесный подмела.</p> <p>С. Островский</p> <p>- Тополь в Казахстане растёт повсюду. Тополь даёт большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в ёмкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей ходить вместе,</p>	<p>Приметы о птицах.</p> <p>Пение соловья предвещает скорое лето.</p> <p>Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p>Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней.</p> <p>Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды.</p> <p>Если птицы выют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным.</p> <p>Кричат и плещутся утки — к дождю.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.</p> <p>Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p>	<p>помогите им найти собственное дерево.</p> <p>Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке.</p> <p>Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелься из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные</p>	<p>Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант.</p> <p>"Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.</p> <p>Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Цель: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения</p>	<p>хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	--	---	--	---

				играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическая культура, кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,			Игры-упражнения по развитию математических способностей-16 "Зайчик идет в детский сад". Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Нарцисс". Цель: формировать основные представления детей о цветении в	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить составлять

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"- "тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".</p> <p>Словесная игра "Эстафета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.</p> <p>Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу</p>	<p>природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.</p> <p>Дидактическая игра "Назови весенние цветы".</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.</p> <p>Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.</p> <p>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.</p> <p>Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли</p>	<p>описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают.</p>	<p>продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзину, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка</p>			<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.</p> <p>"Яблонька"</p> <p>Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова</p> <p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает</p>	<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве.</p> <p>Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно.</p> <p>Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники.</p> <p>Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки,</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.</p> <p>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова.</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляются облака.</p> <p>- Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный</p>

		<p>этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность,</p>	<p>Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка</p>	<p>воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переключились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; выработать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в</p>
--	--	--	---	---

		<p>дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.</p> <p>По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.</p> <p>Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки.</p> <p>Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!"</p> <p>Перегонки происходят после нахождения каждого играющего.</p> <p>Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.</p> <p>Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.</p> <p>В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были безопасными для детей.</p> <p>Подвижная игра "Метко в</p>	<p>осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.</p> <p>"Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей".</p> <p>"Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: "щук" может быть</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>цель". (физическая культура) Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о</p>	<p>Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие,</p>
--	--	--	--	---	---

			правилах, умение реализовывать игровой замысел.		<i>познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кғн, <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кғн, <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (<i>музыка, физическое, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

	<p>Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p> <p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".</p>	<p>Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 15.05-19.05.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых привычках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать привычные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>

	воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	заботиться об окружающей среде.			
	<p>Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.</p> <p>- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.</p> <p>- Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свиныя дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</p>	<p>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его.</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко" Веселится,</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно называть отдельные предметы</p>	<p>Дидактическая игра "Корреспондент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.</p> <p>Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Скороговорки. (развитие</p>	<p>Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</p>

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p>	<p>мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души.</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.</p> <p>Музафар Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедля шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>		<p>мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>		<p>Красой Твоей Нельзя!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 				

	<p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички вниз; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза.</p> <p>Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>Беседа о цветущих растениях в детском саду. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.</p>	<p>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Здравствуй, солнышко родное!" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадываем загадки". Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>Музыка-68 "Мы цветы жизни". (повторение) Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-34 "Е. Карганова "К нам пришла весна"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/18. Тема: "Солнечные лучи". Цель: расширить знания</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-17 "Цветы из ватных дисков." Цель: научить детей изготавливать аппликацию</p>

	<p>жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия.</p> <p>Физкультура-101 "Прыжки с поворотами". Цель: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках,</p>	<p>движения; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p>Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>(заучивание)". Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Весна пришла". Повторное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p>Физкультура-102 "Повороты в строю". Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки</p>	<p>детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живт солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик".</p> <p>Музыка-69 "Лей, лей, дождик". Цель: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p>	<p>цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять в выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок."</p> <p>Физкультура-103 Физкультура "Стройся, направо!". Цель: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель".</p>
--	--	---	---	--	---

	с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не задень".		бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина".		
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". // "Нан болса, эн де болады". (Будет хлеб – будет и песня). <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.	Наблюдение за грозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об	Наблюдение за туманом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой,	Наблюдение за солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об	Наблюдение за цветением травянистых растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).

<p>- Ребята, вы узнали это растение?</p> <p>- Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?</p> <p>- Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат.</p> <p>А. Алферова</p> <p>На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.</p> <p>- Расскажите, какая польза от сирени?</p> <p>- Да. Сирень украшает участок, особенно, когда</p>	<p>увиденном. Затем задает вопросы:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?</p> <p>- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.</p> <p>- Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.</p> <p>- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.</p> <p>- Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще</p>	<p>увиженном. Затем задает вопросы:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?</p> <p>- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.</p> <p>- Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.</p> <p>- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.</p> <p>- Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще</p>	<p>Словно облако большой. (Туман)</p> <p>- Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?</p> <p>- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать.</p> <p>"Загадка о тумане"</p> <p>Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор?</p> <p>Неужели наше зренье Не уловит даже тень?</p>	<p>этом?</p> <p>- Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?</p> <p>- Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.</p> <p>- Что происходит благодаря солнцу?</p> <p>- Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.</p> <p>- Что еще выделяет солнце?</p> <p>- Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце.</p> <p>"Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное</p>	<p>Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.</p> <p>- Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами.</p> <p>- Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли,</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм,</p>	<p>поговорим.</p> <p>Загадки для закрепления представлений.</p> <p>Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром).</p> <p>Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния).</p> <p>- Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя.</p> <p>Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году.</p> <p>Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде.</p>	<p>Если утречко такое, И каков же будет день?</p> <p>Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря.</p> <p>Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна постель.</p> <p>Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих:</p>	<p>Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных дней, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами.</p>	<p>раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветков спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней.</p> <p>Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению сильных</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>	<p>один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Васю не будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая</i></p>	<p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны пострадать подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к</p>	<p>участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым". (<i>физическая культура</i>)</p>	<p><i>культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Самостоятельные игры. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие</i>)</p> <p>Использовать правильную</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.</p> <p>Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики.</p> <p>"Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика,</p>	<p>друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)</p> <p>Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>месту, закрывает глаза, приговаривает слова: - Я водящий, ожидаю, До десяти (двадцати) я посчитаю. Прячьтесь быстро в уголки, Все равно могу найти. В процессе счета до десяти (двадцати) играющие разбегаются по площадке, прячутся, стараются не показываться водящему. - Один, два, три, четыре пять! Я иду искать! Кто не спрятался, я не виноват! Водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть</p>	<p>Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p>	<p>форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой</p>	<p>подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.</p> <p>В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Учить детей самостоятельно поливать кустарники.</p> <p>Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>	<p>Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>		<p>высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p>	<p>(может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м.</p> <p>Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	--	--	---	---

	Игры с песком. Создать условия для игры в песок, повышать интерес детей к игре.			проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	Игры-упражнения по рисованию-34 "Красивый чайник".	Игры-упражнения по основам математики-34 "Посчитаем мышей.	Игры-упражнения по развитию конструктивных	Малоподвижная игра "Эхо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35

<p>ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме. - Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит близким). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наборы чисел." Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?". Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках</p>	<p>способностей-18 "История моряка Габита". Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книжки (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль -</p>	<p>Театральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей-17 "Ориентировка в пространстве". Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ". Сюжетно-ролевая игра "Водители". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по</p>	<p>"Дождик, дождик, лей, лей!". Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". Игры-упражнения по английскому языку-17 "Summer". Цель: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки. Didactic game "How many?". Пазлы "Рыба в море". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб. Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.</p> <p>Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей.</p> <p>Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"</p>	<p>по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта,</p>	<p>название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".</p>	<p>сюжету кого-то выбирает водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p>	<p>рыбы.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Заштопай одеяло". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.</p>	<p>Считалка от 1 до 10. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>Дидактическая игра "Продолжи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за</p>	<p>Дидактическая игра "Найти по описанию". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Материал: игрушки животные и птицы. Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про</p>

				верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л-ы-л]).	игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их поляю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листья</p>	<p>Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень -</p>	<p>Наблюдение за весенними работами на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется</p>	<p>Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник).</p>

	<p>травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. Трудовая деятельность: сбор растений для</p>	<p>(Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осинкой - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка;</p>	<p>солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство,</p>	<p>- Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут</p>	<p>- под тополем: серый березовик, осиновый груздь.</p> <p>Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь.</p> <p>Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за</p>	<p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается ребенок на роль "щуки".</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.</p> <p>"Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей".</p>	<p>детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.</p> <p>А. Загрибельный "Марш зеленой дружины"</p> <p>Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу!</p> <p>Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны!</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем</p>	<p>лечит простуду и прочее.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых</p>	<p>педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком</p>	<p>"Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p>	<p>(перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на</p>	<p>дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая</i></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".</p> <p>Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать</p>	<p>прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания.</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то</p>	<p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p>	<p>попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.</p> <p>Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,</p>	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p><i>развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	---	--	--	---

			договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Динамические упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев</p>				

	<p>"Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Родину любить — верно Родине служить.</p> <p>Джигит силен там, где родился.</p> <p>Мала птица, а и та свое гнездо бережет.</p> <p>Отанды сую – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)</p> <p>Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Копилка семян для сада-огорода".</p>	<p>Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".</p>	<p>Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.</p>	<p>Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".</p>	<p>Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 22.05-26.05.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отработать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать</p>

					экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
<p>"Считалка мышонка". (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.</p> <p>Дидактическая игра "Летняя поляна". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм». (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх. Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (<i>физическое</i></p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим</p>	<p>Игра "Похожие - непохожие" предметы. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев:</p>	

	<p>(плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)</p> <p>Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах</p>	<p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг,</p>	<p>проговаривать команды. Считалка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>	<p>стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (<i>физическое развитие, казахский язык, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>	<p>названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p>			

	<p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте),</p>	<p>Беседа: "В гости к хозяйке луга". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p>	<p>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),</p>	<p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)</p>

	<p>В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		<p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>Индюк-хрипидюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).</p>	<p>Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-35 "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность</p>	<p>Музыка-70 "Краски радуги". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-35 "Татарская сказка "Три сестры". Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Солнечные лучики". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Бабочка". Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой.</p>

	<p>знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. Физкультура-104 "Ловля мяча при беге". Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>дидактическая игра "Капельки и ливень". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". Физкультура-105 "Бег с прыжками". Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>	<p>Игра "Солнечный зайчик". Музыка-71 "Давай потанцуем". Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".</p>	<p>Упражнение "Как появляется бабочка?" Физкультура-106 "Размыкание, смыкание". Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".</p>
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно				

	пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком -</p>	<p>Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град!) "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная,</p>	<p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?</p>

	<p>(Бабочка) Красенькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p>	<p>обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделайте вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крылышко, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить</p>	<p>Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с</p>	<p>Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебобородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования,</p>	<p>- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению плановый</p>	<p>мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет</p>	<p>человеком, животными, птицами.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.</p> <p>Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p>	<p>перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Игроки -"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая</i></p>	<p>простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке.</p> <p>Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обобщить знания детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки;</p>	<p>правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы,</p>	<p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p>	<p><i>культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p>	<p>играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Труд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать враспынную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Детям объясняются правила игры.</p> <p>Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".</p> <p>На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети.</p> <p>Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит</p>	<p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".</p> <p>Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со</p>	<p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется</p>	<p>целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.</p> <p>Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
Возвращение с	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть				

прогулки	<p>руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кҗн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Обед	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт).</p> <p>Овощи хороши во щи. (кҗн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, кҗн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кҗн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию-35 "Цветы на джайляу".	Игры-упражнения по основам математики-35 "Посчитаем цветы в	Игры-упражнения по развитию математических способностей-18	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с	Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Ход игры. Воспитатель объявляет детям: "К нам</p>	<p>поле. Наборы чисел". Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?" Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию</p>	<p>"Путешествие в страну математики". Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". Цель: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки. Дидактическая игра "Отличи листья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей быстро</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть)-18 "Finish". "Вариативный компонент. Английский язык. Тема: Finish. Цель: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Fruits and vegetables".</p>	<p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как групповое соревнование.</p>	<p>движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p>двигаться. Ход игры. Педагог говорит: "Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Есть несколько видов листьев. На этих картинках нам нужно различать лиственные породы деревьев. Итак, ребята, поскорее разберитесь с картинками". Дети начинают различать картинки, кто быстрее.</p>		<p>— гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели".</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(основы</i></p>	<p>Чтение стихотворения И.Сурикова. <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование,</i></p>

	<p>Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].</p>	<p><i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.</p> <p>Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Бежит тропинка через луг, Нырнет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за детьми	Наблюдение за росой.	Наблюдение за песком.

	<p>лягушкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается</p>	<p>вечерним небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо</p>	<p>младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов Песочница Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>насекомыми.Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг</p>	<p>обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака.</p> <p>Трудовая деятельность: рыление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению сильных трудовых действий с</p>	<p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p>	<p>Роса прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? К.Бальмонт</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Ход. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами". На одной стороне площадки</p>	<p>Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее</p>	<p>детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.</p> <p>По окончании считалки</p>	<p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.</p> <p>Правила могут быть разными.</p>	<p>- "курятник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" ("лисы") - "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать</p>	<p>пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными</p>	<p>водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первым, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!"</p> <p>Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.</p> <p>Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.</p> <p>В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p>	<p>целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, боится его.</p> <p>Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять</p>	<p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>"Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться</p>	<p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать.</p> <p>Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p>посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>игровой замысел.</p>
--	---	---	--	---	-------------------------

	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем,</p>				

	<p>порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт). (кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование)</p> <p>Динамические упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Проверила: Тлеубаева Б.К.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования : Детский сад «Зайка-Филиал»

Группа: Старшая «Зайки-Узнавайки»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: 29.05-31.05.2023г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	ПО ЛЕТНЕЙ СЕТКЕ	ПО ЛЕТНЕЙ СЕТКЕ
	Настольная игра	Настольная игра "Сложи"	Пальчиковая		

	<p>"Мозаика". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик,</p>	<p>узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Динамическое упражнение (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Бабочки проснутся летом. Полубоются рассветом. И отправятся гулять, Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная</p>	<p>гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Это мой любимчик! Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>	<p>На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о дружбе. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)</p>	<p>соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык.</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p>				
Подготовка к	Солнышко, солнышко, в небе	Игра-упражнение "Волшебные	Разгадывание загадок о		

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образуют круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>картинки. Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p>природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет,</p>		
--	---	---	--	--	--

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i>		И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-36 "Чтение стихотворения "Радуга". Цель: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". Физкультура 107 "Играя, учимся!". Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки</p>	<p>Музыка-72 "Давай потанцуем". (повторение) Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Қазақ тілі-(по плану препод.каз.яз)</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-36 "Райхан Маженкызы "Почему жалит человека". Цель: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура 108 "Летние игры". Цель: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне</p>		

	прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".		
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие	Наблюдения за цветником (петунья). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка.	Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и		

	<p>растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скраться никуда. (Е. Жуковская).</p> <p>Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной.</p>	<p>В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния)</p> <p>Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия.</p> <p>Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков,</p>	<p>знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течением воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>скверов. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Летает, не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый!</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? <p>Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в</p>	<p>Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м</p>	<p>безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок</p>	<p>расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая</i></p>	<p>за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>удержался от падения.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на</p>	<p>максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>		
--	--	--	--	--	--

	сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки				

	<p>вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»!</p> <p>Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-36 "По замыслу". Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игры-упражнения по основам математики-36 "Интересные цифры". Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие</p>		

	<p>Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.</p> <p>Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.</p> <p>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.</p> <p>Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p>	<p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p>	<p><i>основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать</p>	<p>Наблюдение за трудом водителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о труде водителя;</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская</p>		

	<p>знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти,</p>	<p>способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. С. Михалков "Моя улица".</p>	<p>машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета,</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: подметание дорожек,</p>	<p>Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения</p>	<p>И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p>	<p>правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель;</p>	<p>маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.</p> <p>По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий,</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50</p>	<p>развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок,</p>	<p>и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!"</p> <p>Перегонки происходят после нахождения каждого играющего.</p> <p>Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.</p> <p>Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.</p> <p>В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были безопасными для детей.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким,</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для</p>	<p>"монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски".</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать.</p> <p>Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается</p>	<p>метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания.</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>"хан" - становится победителем. Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой</p>		
--	--	--	---	--	--

			замысел.	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			
Ужин	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p>			

	<p>Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> <p>Примечания. Предметами для поиска могут выступить и объекты на участке, в том числе то или иное дерево, куст, цветы (растущие летом на клумбе). Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.</p> <p>Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.</p> <p>Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.</p> <p>Вариант. Если площадь помещения позволяет, дети умеют быстро организовываться, то для участия в игре можно организовать несколько пар: ведущий, играющий.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".</p>

Проверила: Тлеубаева Б.К.