

**УТВЕРЖДЕНО**

На педсовете №1 от 25.08.2021г  
Директор ТОО Детский сад «Зайка-Филиал»  
Герасимова Т.К.



# ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА «Книга открытий»

Старшая группа «Зайки-Узнавайки»(4-5 лет)



**Составила: Смирнова Е.Ю.**

Алматы 2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

*Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.*  
(Китайская пословица)

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: **ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним**, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который **в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Н.Н. Поддьков**

«Книга открытий» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с государственными требованиями и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познание», «Коммуникация», «Социум» в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Познание» по программе	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<b>«Коммуникация»</b> - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждение. Расширять представления о предметах, явлениях. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.	<b>«Чтение художественной литературы»</b> Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений об окружающем мире
<b>«Социум»</b> - Воспитывать	<b>«Художественное творчество»</b> Использование средств, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познание»

самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов	
--	--

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно- экспериментальной деятельности.

**Направленность программы:** Познавательно-речевое, доминирующая область: «Познание»

#### **Задачи**

#### **Образовательные:**

1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3. Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
6. Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

#### **Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Формировать интерес к поисковой деятельности...
3. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
4. Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (4-5 лет).

**Сроки реализации:** 1 год.

#### **Режим образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в 2 недели во второй половине дня. Длительность – не более 25 минут.

#### **В основу программы положены принципы:**

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.

- Принцип развивающего эффекта содержания. - Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.
- Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение – природные материалы нашей местности.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. У детей 5-6 лет продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше, чем мышление. В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Известный психолог Ж.Пиаже утверждал, что одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на неё. При этом, говоря о традиционных способах обучения, построенных преимущественно на репродуктивных методах, Ж.Пиаже постоянно подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Образовательный результат:**

- наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
- уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- владеть навыками познавательного экспериментирования.

##### **Личностный результат:**

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Перспективно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>1</b>	<b>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</b>	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

2	<b>«Почему все звучит?»</b>	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
3	<b>«Все видим, все узнаем»</b>	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
4	<b>«Прозрачная вода»</b>	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
5	<b>«Песочная страна»</b>	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
6	<b>«Воздух всюду»</b>	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
7	<b>«Свет повсюду»</b>	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
8	<b>«Воздух работает. Движение воздуха»</b>	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
9	<b>«Свет и тень»</b>	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь.

10	<b>«Замерзшая вода»</b>	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
11	<b>«Тающий лед»</b>	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.
12	<b>«Ловись, рыбка, и мала и велика»</b>	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы
13	<b>«Звенящая вода»</b>	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
14	<b>«Каждому камешку свой домик»</b>	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.
15	<b>«Угадай – ка»</b>	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
16	<b>«Свойства бумаги»</b>	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-	бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.

		следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.	
17	«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.	жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.
18	«Свойства соли»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.	тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.
	<b>Итого</b>	18 час.	

